

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



Kompetencje przyszłości

Magdalena Migda

Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu

8.04.2023 r.

Organizatorzy



UNIWERSYTET
EKONOMICZNY
W POZNANIU



Jak się uczyć, żeby się nauczyć?

Magdalena Migda
psycholog kliniczny,
psychoterapeuta



psychoterapia, konsultacje, warsztaty
www.zbliska.pl, e-mail: kontaktzbliska@gmail.com
tel.; 535 574 038

***"Jeśli chcesz czego czego nigdy nie
miałeś,
zrób coś, czego nigdy nie robiłeś"***

Thomas Jefferson

Pytanie

1. Czego chce się dowiedzieć na tych zajęciach?

Pytanie

1. Dlaczego to dla mnie ważne, aby moje dziecko się uczyło?

Pytanie

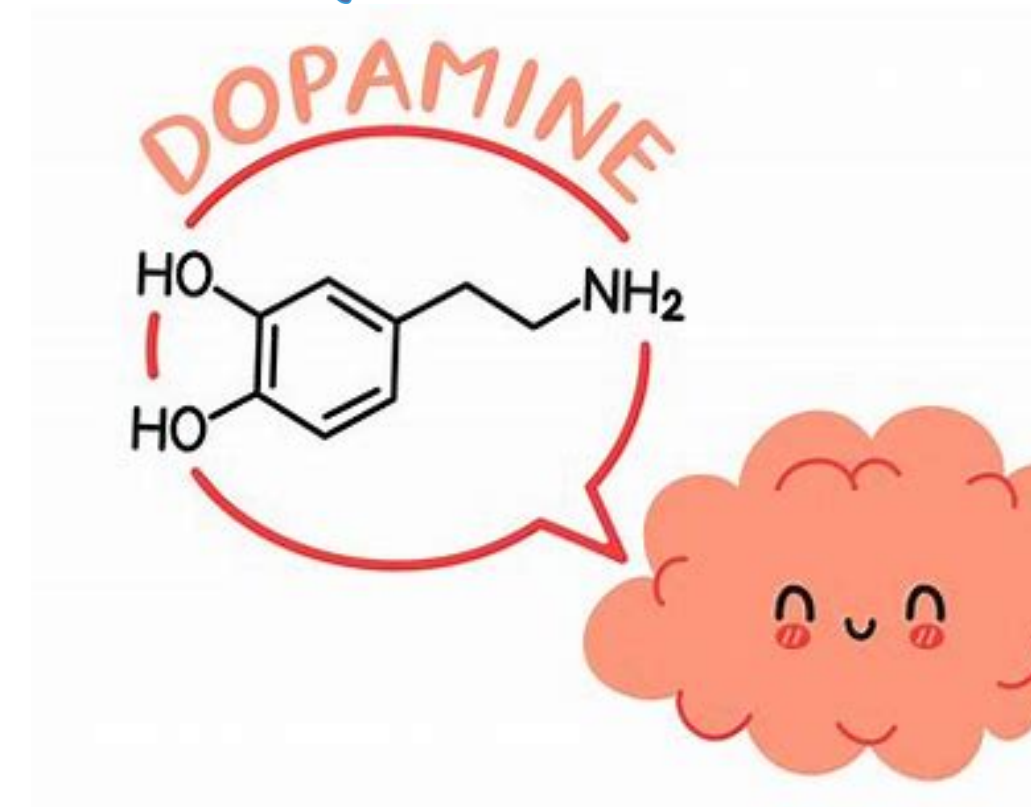
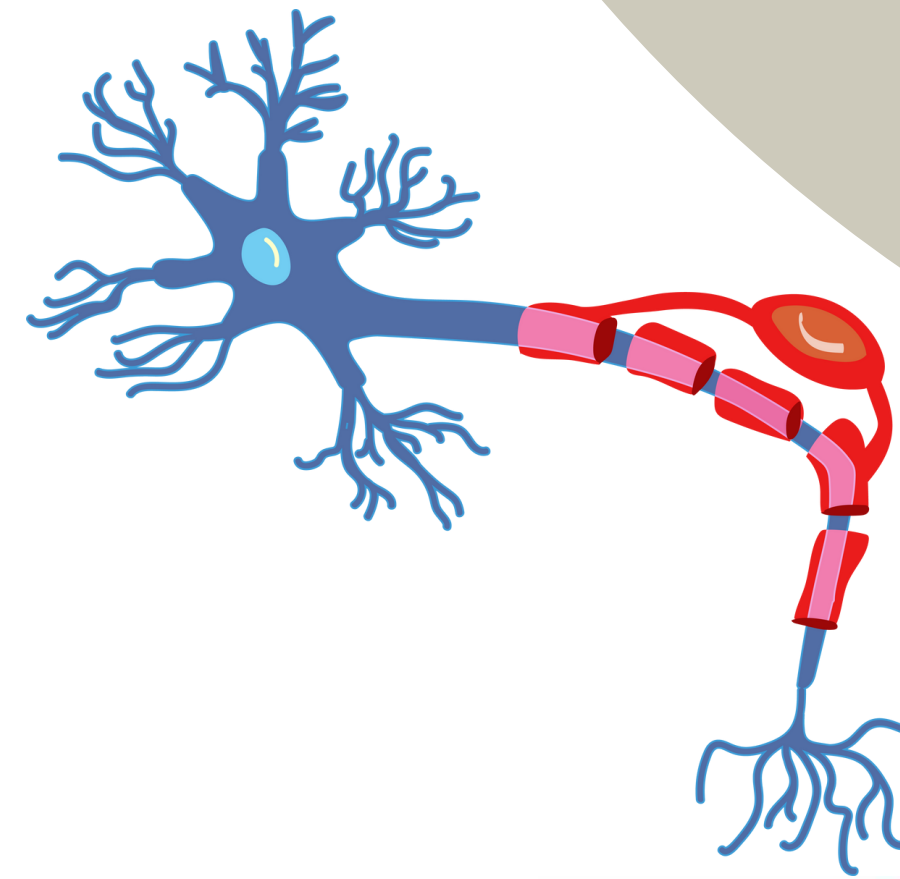
1. Co robił/jaki był mój najlepszy nauczyciel w szkole?
2. Co robił/jaki był mój najgorszy nauczyciel w szkole?

Uczenie się w zgodzie z naszym mózgiem

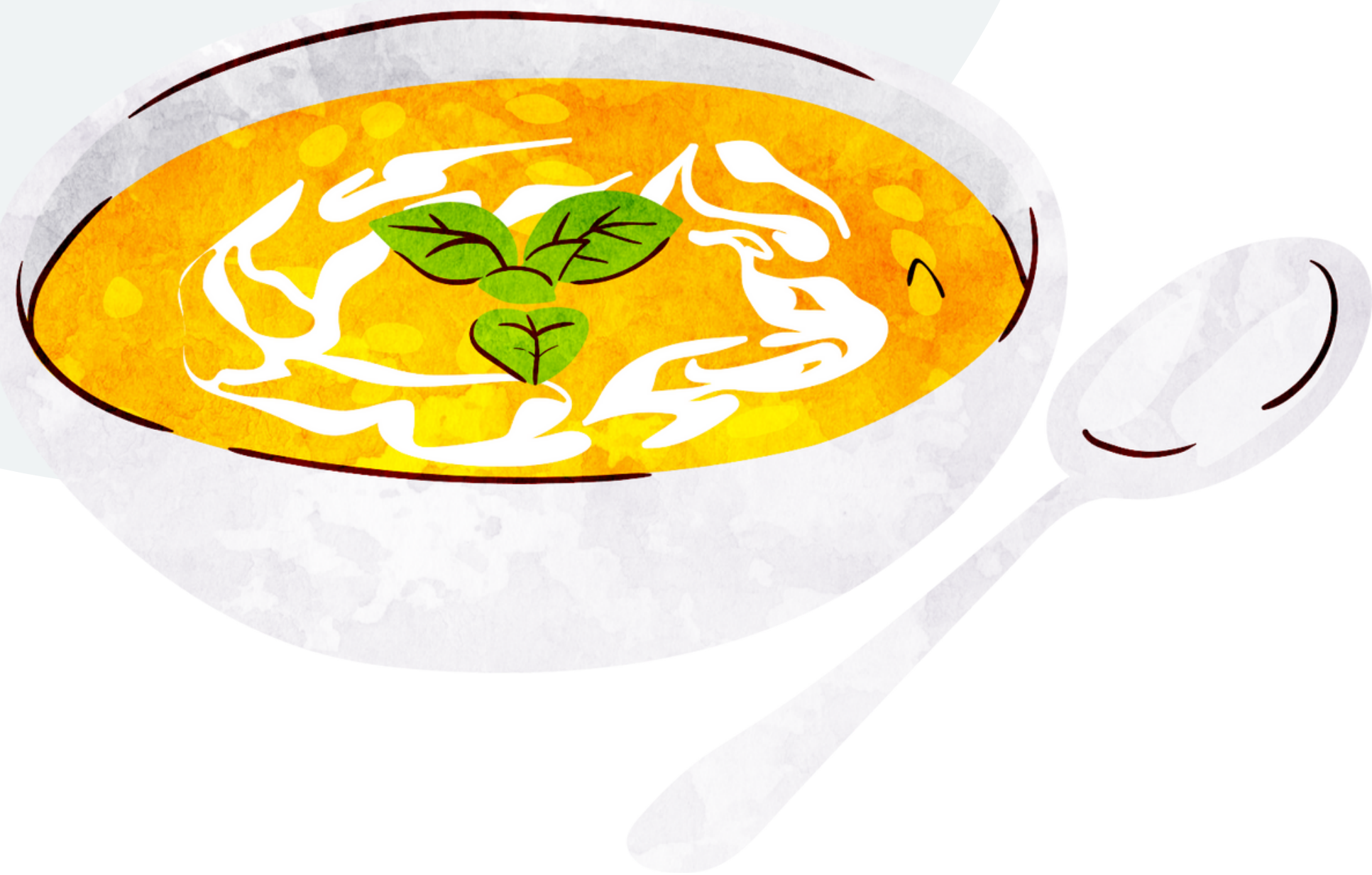


źródło grafiki: <https://www.canva.com/>

Uczenie się w zgodzie z naszym mózgiem



Zupa poznawcza potrzebna do uczenia się.



Przepis:

- uwaga
- funkcje wykonawcze - meneger
- pamięć
- spostrzeganie

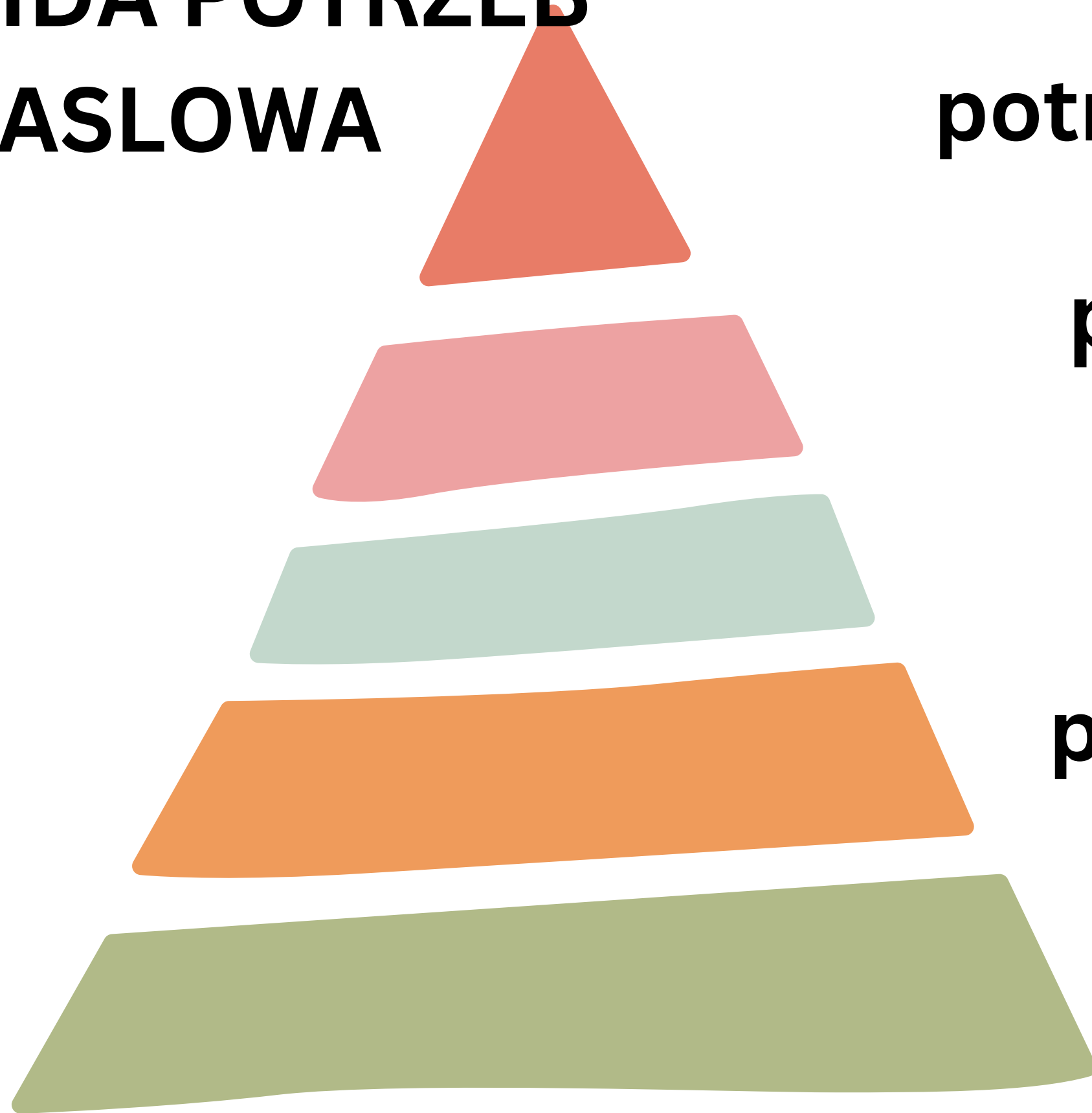
Fokus na potrzeby!



źródło grafiki: <https://www.canva.com/>

PIRAMIDA POTRZEB

MASŁOWA



potrzeba samospełnienia

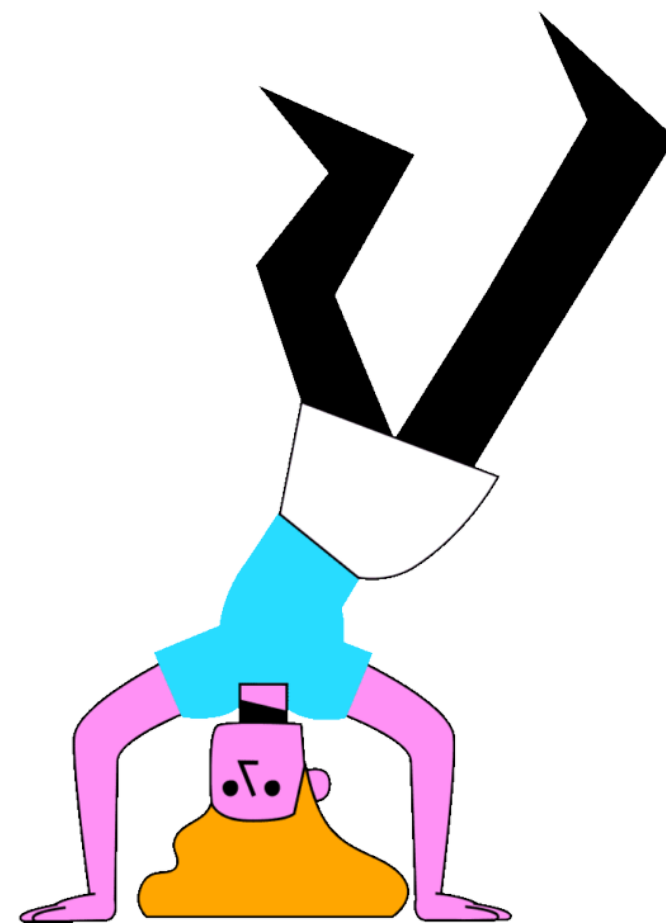
potrzeba samooceny

potrzeby społeczne

potrzeba bezpieczeństwa

potrzeby fizjologiczne

**Tworzenie otoczenia wspierającego
uczenie się to tworzenie niszy
odpowiadającej na potrzeby (biologiczne,
sensoryczne, psychologiczne, społeczne).**



źródło grafiki: <https://www.canva.com/>

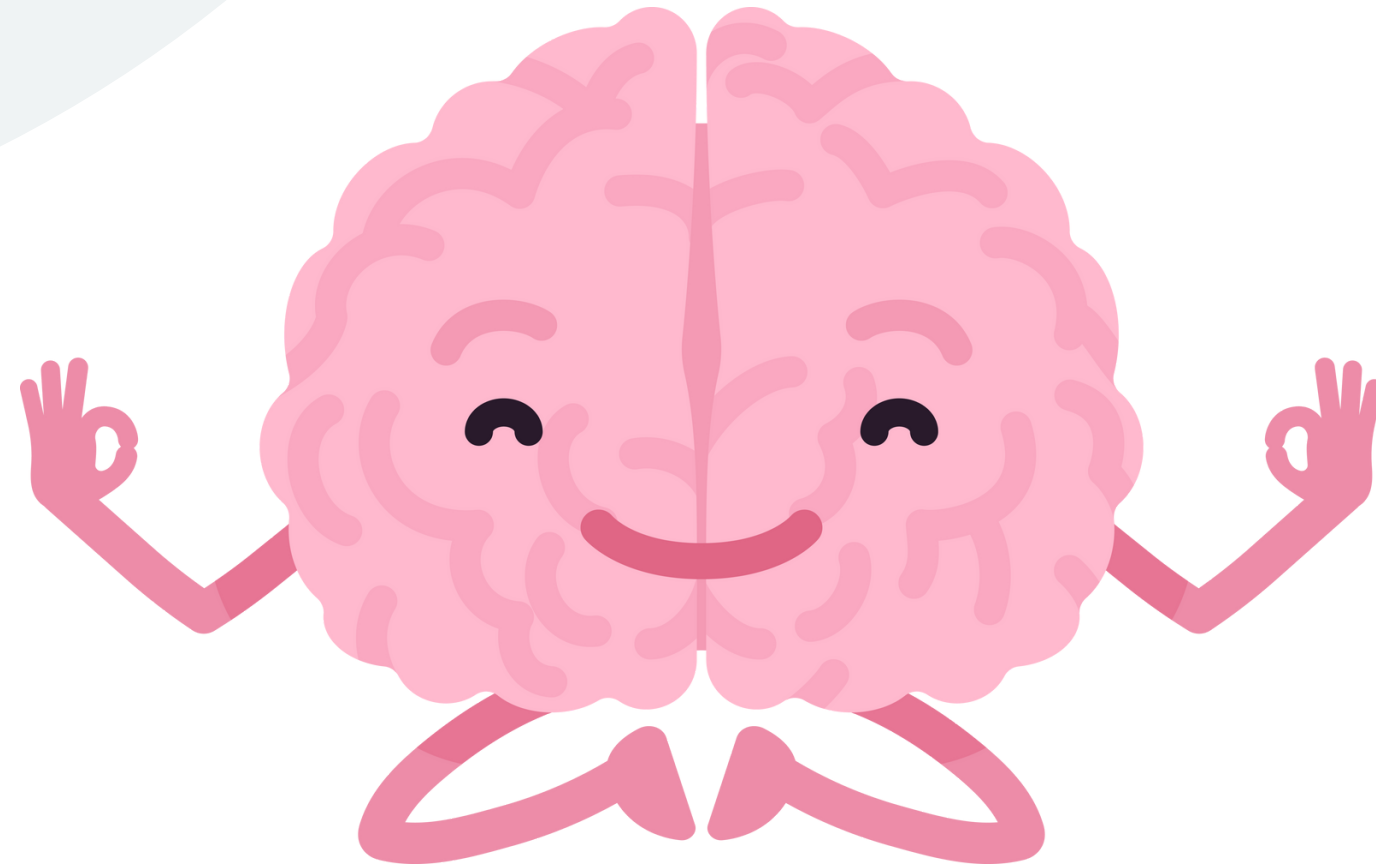
Wszystkie dzieci są indywidualnościami z własnymi predyspozycjami. Każde z nich ma obszary, w których się wyróżnia, a także aspekty nauki, które mogą stanowić dla niego wyzwanie. Właśnie dlatego promujemy ideę, że spersonalizowane nauczanie jest tak ważne.

Potrzeby każdego dziecka są inne.

Badania pokazują, że istnieje szereg podejść, z których uczniowie mogą korzystać, aby pomóc im uczyć się najlepiej. Zrozumienie, jak korzystać z tych różnych strategii, jest kluczowym elementem rozwijania niezależności i pewności siebie dziecka.

BEZPIECZEŃSTWO

Poczucie bezpieczeństwa i bycia docenianym ma kluczowe znaczenie dla rozwoju dziecka. Nauka cierpi, gdy uczniowie obawiają się o swoje bezpieczeństwo, martwią się, że będą prześladowani lub nie czują, że ich nauczyciele mają wysokie oczekiwania co do ich sukcesu. W zdrowym, wspierającym klimacie uczniowie są zaangażowani i podejmują ryzyko intelektualne.

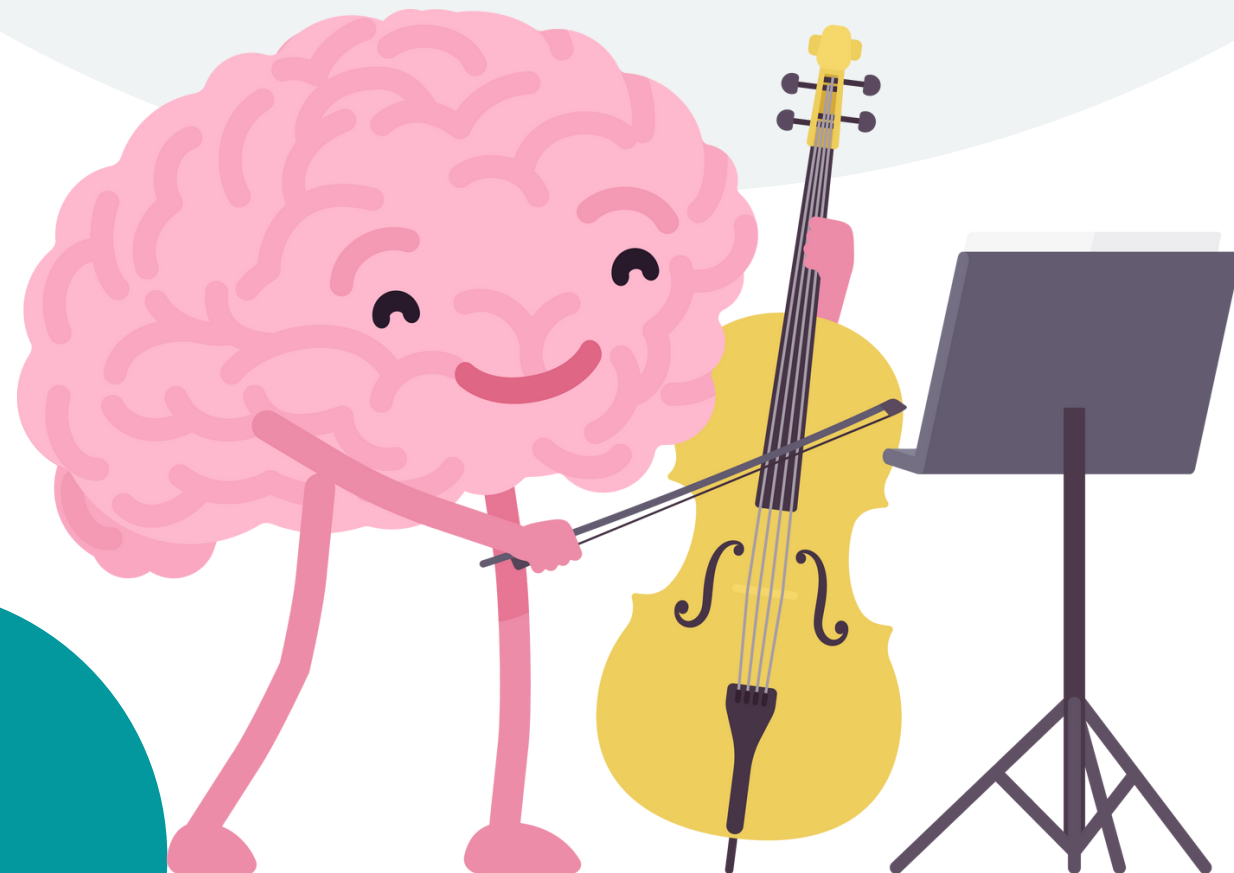


CIEKAWOŚĆ

Ponieważ umysł nie może skupiać się na wszystkim, mało interesujące, nudne i monotonne lekcje po prostu nie zostaną zapamiętane.

Launa Ellison

Bodźce, które są nowe i ciekawe przykuwają naszą uwagę, a tylko te informacje zostaną zapamiętane, na które padnie reflektor naszej uwagi.



źródło grafiki: <https://www.canva.com/>

KOMPETENCJA

Ważną potrzebą dziecka jest poczucie własnej kompetencji. To poczucie buduje zaufanie do siebie. Aby budować poczucie własnej kompetencji skupiaj się na procesie/działaniu, a nie na efekcie. Pozwól też swojemu dziecku doświadczyć niepowodzenia i wesprzyj go w poszukiwaniu rozwiązania.

Wspieraj, aby dziecko samo wyznaczało sobie cel nauki – ludzie zazwyczaj osiągnęli więcej, niż zaplanowali, o ile pozostawi im się swobodę ustalania celów.



źródło grafiki: <https://www.canva.com/>

KOMPETENCJA

Ćwiczenie – spróbuj wyobrazić sobie swój cel

Twórca tej metody Eric Jensen zachęca uczniów do szczegółowego wyobrażenia sobie, jak w przyszłości wykorzystają świeżo nabytą wiedzę.

Poczucie sensu i znaczenia naszych działań pomaga w przyswajaniu wiedzy (wówczas nasza dopamina skacze z radości). To poczucie pozwala również na aktywizację naszej “uczuciowej” części mózgu, czyli układu limbicznego, który jest kluczem do pamięci długotrwałej.



źródło grafiki: <https://www.canva.com/>

WYZWAŃ

Uczenie się nie polega wyłącznie na przyswajaniu nowych informacji . Wymaga własnych przemyśleń na podstawie tego, czego się dowiedzieliśmy. Główną częścią procesu edukacyjnego powinno być **myślenie**, czyli odpowiedź na pytanie: "A co jeśli...", "Gdyby...", itp.

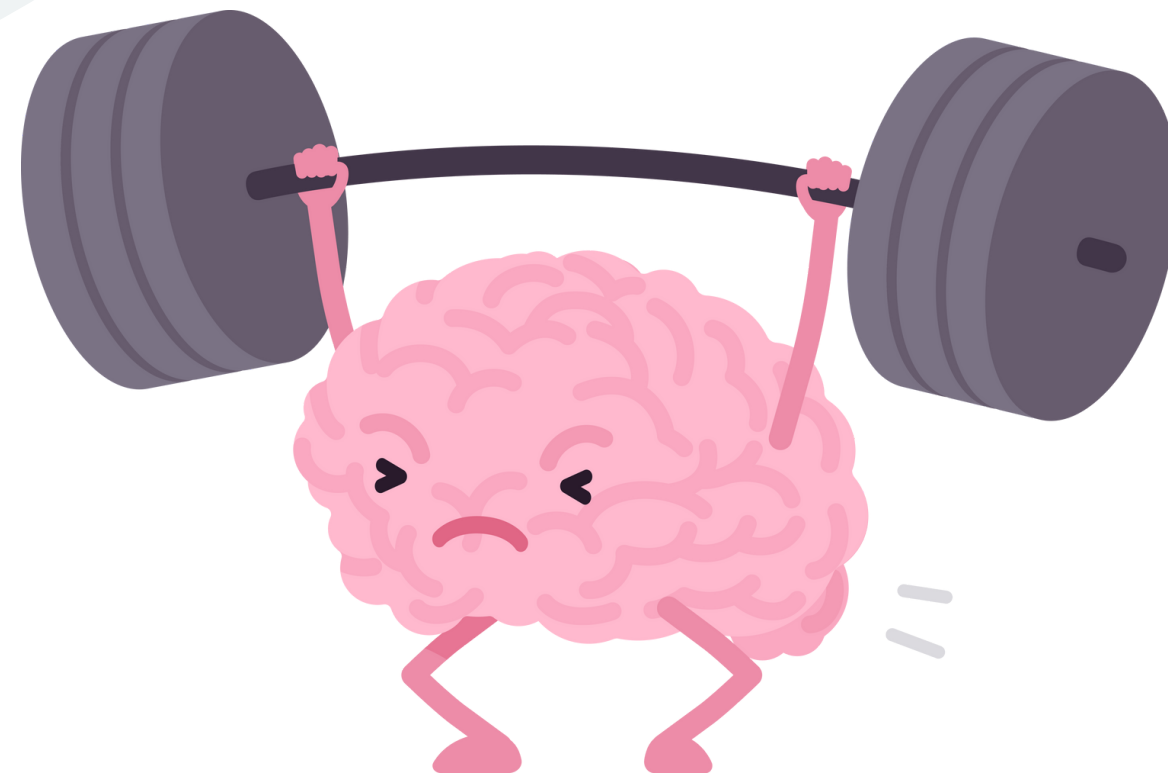
Zadania nietypowe, nowe, pobudzające kreatywność są siłownią dla naszego umysłu.

W potrzebie wyzwania ważna jest **aktywizacja**, zachęć dziecko do korzystania z technik uczenia się, jak: mapa skojarzeń, "haki", akronimy i akrostychy, rymowanki, historyjki, pałac pamięci



RUCH

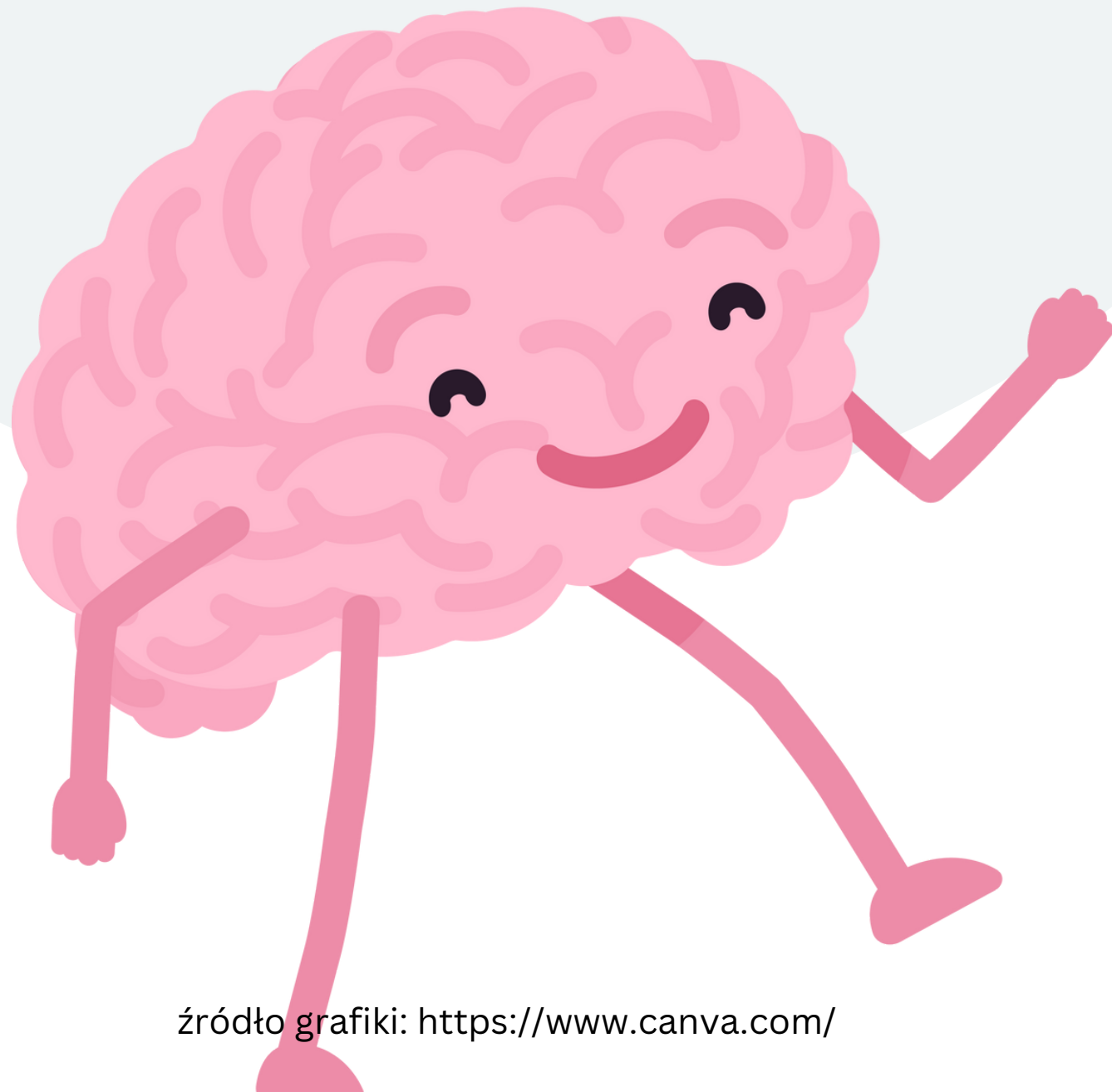
Jesteśmy stworzeni do ruchu, szczególnie potrzebują go dzieci. Ruch sprzyja wytwarzaniu się czynnika wzrostu BDNF, co sprzyja neuroplastyczności. Aby uczyć się skutecznie potrzebujemy przynajmniej 30 minut aktywności fizycznej w ciągu dnia.



ODPOCZYNKU

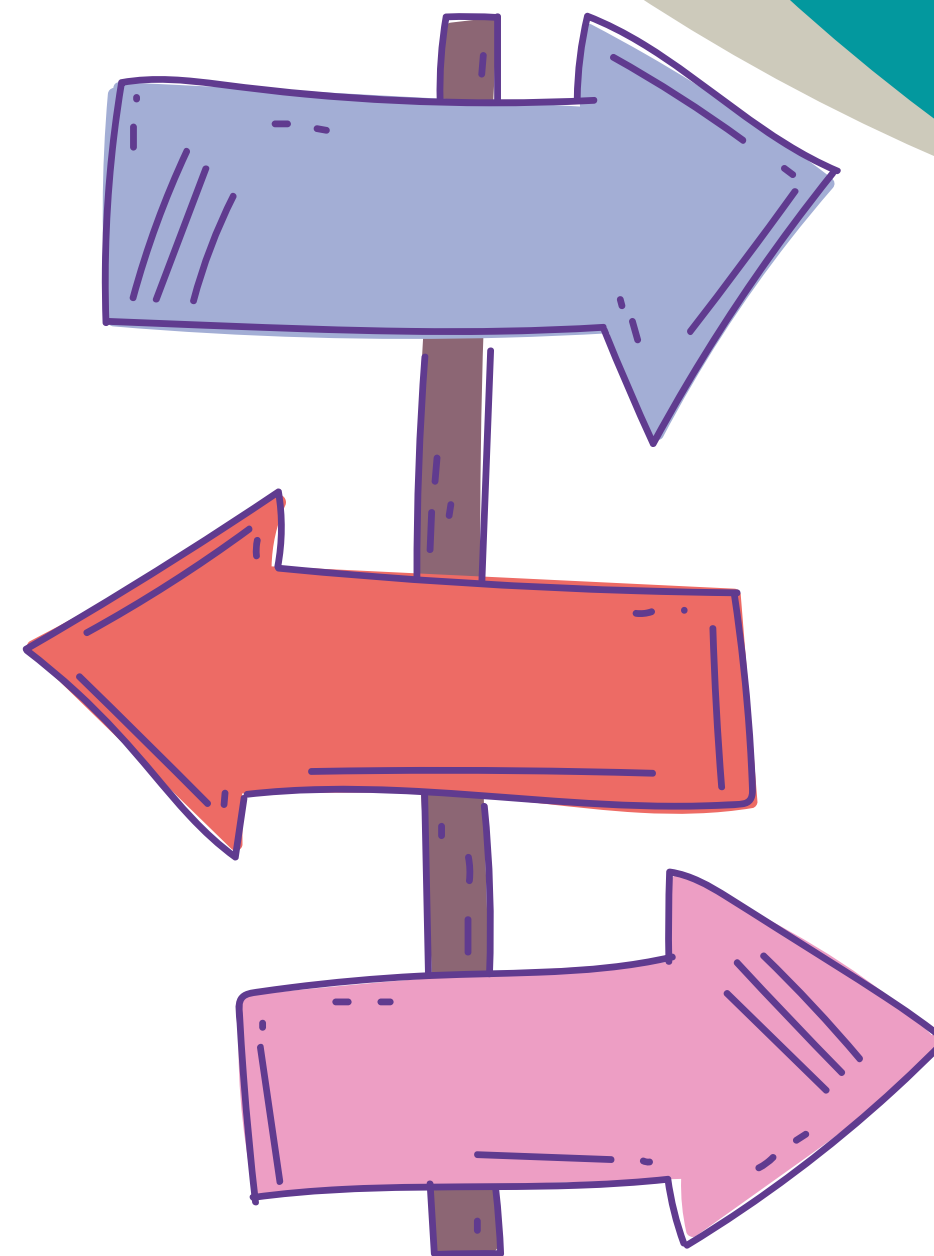


Nasz mózg łatwiej uczy się, jeśli jego “bak paliwa” jest pełny. Odpoczynek i głęboka relaksacja sprzyja integrowaniu zdobytych informacji, a także ładuje nasz bak procesów poznawczych niezbędnych do uczenia się.



Szczególnie ważny jest sen, jego faza REM przypomina stan, w którym nasz mózg jest szczególnie plastyczny, a pamięć konsoliduje się, czyli informacje zostają zapisane w pamięci długotrwałej.

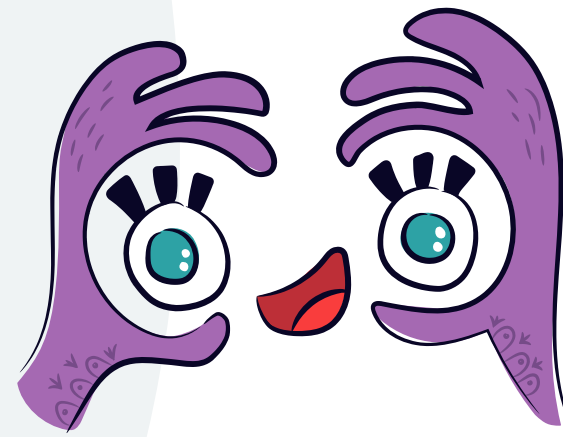
Ścieżki uczenia się



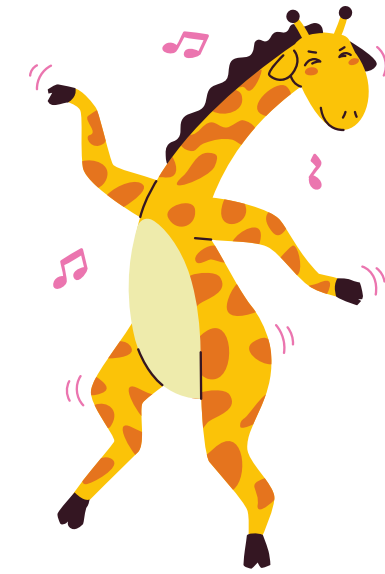
źródło grafiki: <https://www.canva.com/>



słuchowa



wzrokowa



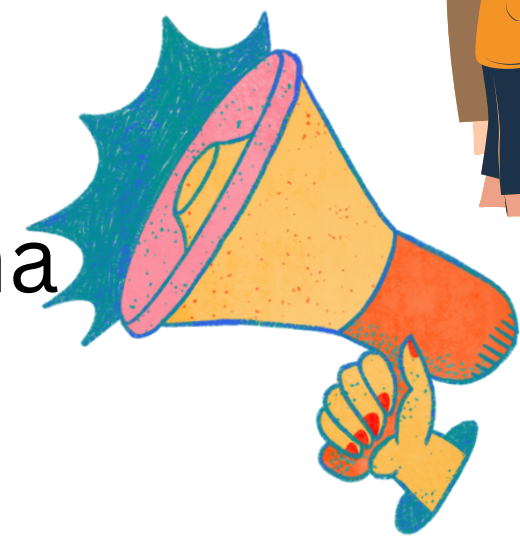
rytmiczno-melodyczna



sekwencyjna



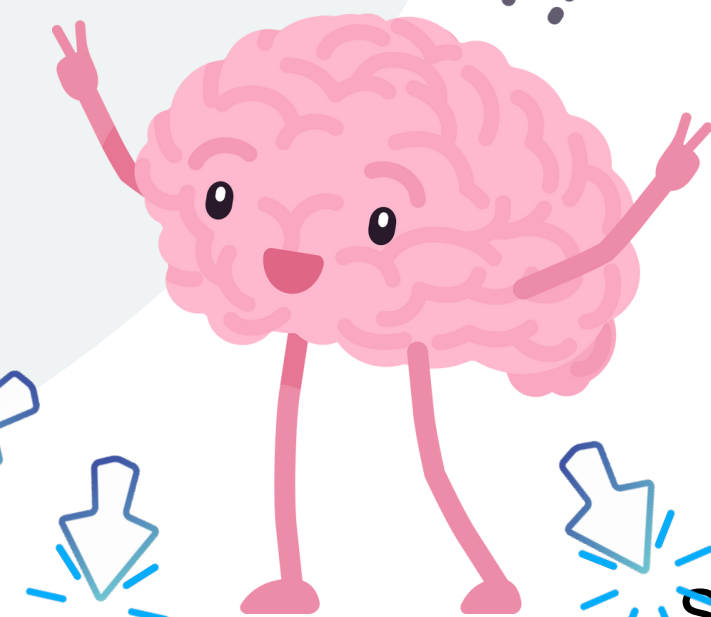
interakcyjna



werbalna



symultaniczna



doświadczeń
bezpośrednich



doświadczeń
pośrednich



dotykowa



kinestetyczne



logiczna

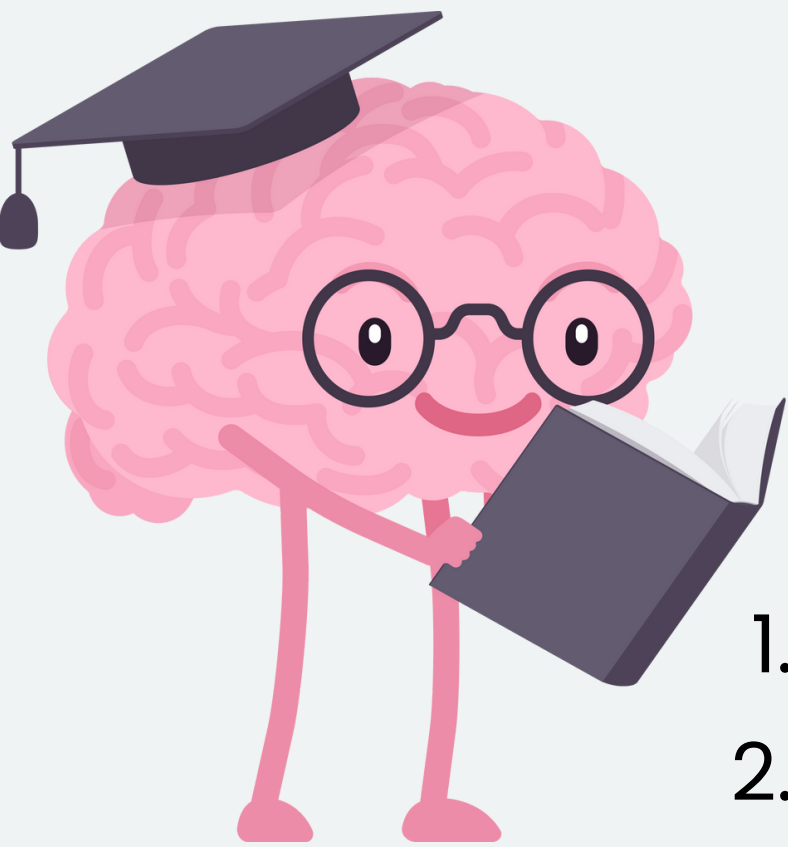


źródło grafiki: <https://www.canva.com/>

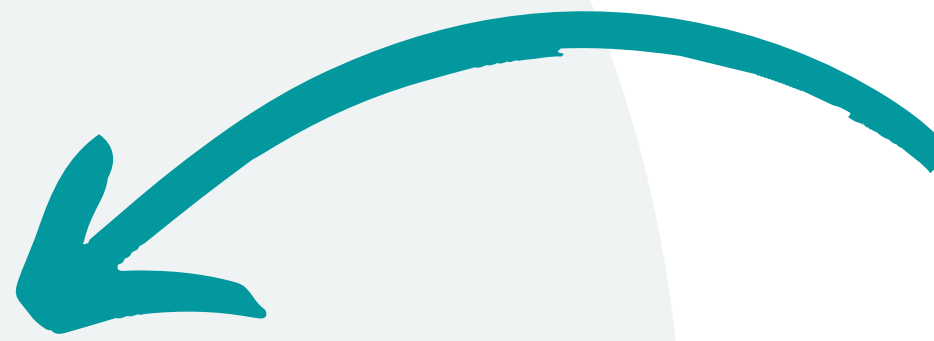
Ponieważ większość tradycyjnych metod nauczania oferuje połączenie trzech zmysłowych stylów uczenia się: wzrokowego, słuchowego i dotykowego, wielu rodziców zastanawia się, co mogą powiedzieć lub zrobić, aby poprawić naukę swojego dziecka. Wielu obawia się, że ich dziecko będzie nadal walczyć i nigdy nie osiągnie pełnych zdolności. Jednocześnie tak wielu z nas widziało, jak nasze dzieci uczą się nowych umiejętności, zdolności i talentów od kogoś, kogo uważamy za niezwykłego nauczyciela. Jest bardziej niż prawdopodobne, że ten "nauczyciel" wiedział, że istnieją dodatkowe sposoby przetwarzania informacji przez mózg!

1. Uczniowie **wzrokowi** lubią "widzieć" obrazy, rysunki, a nawet osobiste wizualizacje.
2. Uczniowie **słuchowi** lubią słuchać słów i dźwięków. Pomaga im to skupić się i określić najistotniejsze informacje z tego, co słyszą.
3. Uczniowie **dotykowi** lubią dotykać lub czuć przedmioty lub artefakty. Lubią także robić notatki lub rysować, ponieważ proces ten pomaga w kodowaniu informacji.
4. Uczniowie **kinestetyczni** lubią "poruszać" ciałem i fizycznie uczestniczyć w procesie uczenia się. Ruch pomaga zwiększyć zaangażowanie w naukę i zapamiętywanie informacji.
5. Osoby uczące się **sekwencyjnie** lubią proces "krok po kroku" lub uporządkowaną prezentację informacji.
6. Osoby uczące się **symultanicznie** lubią kategoryzować lub grupować obiekty, pomysły, koncepcje itp., a następnie rozumieć, gdzie te kategorie pasują do szerszego obrazu lub głównej idei.

7. Osoby uczące się **werbalnie** lubią mówić głośno, do siebie lub do innych.
8. **Interaktywni Uczniowie** lubią pracować w towarzystwie innych i lubią współpracę.
9. Osoby uczące się **logicznie/refleksyjnie** lubią zastanawiać się i myśleć o tym, czego się uczą.
10. **Pośrednie doświadczenie** Uczniowie lubią doświadczać demonstracji. Pomaga im to zwracać uwagę i zbierać informacje z doświadczeń zastępczego uczenia się.
11. **Doświadczenie bezpośrednie** Uczniowie lubią bezpośrednio doświadczać lekcji. Muzea, akwaria, rezerваты przyrody i miejsca historyczne oferują wspaniałe opcje edukacyjne.
12. Osoby uczące się w sposób **rytmiczno-melodyczny** lubią wykorzystywać "rytmy i melodie" z muzyki, piosenek i bitów do nauki informacji. Wiele osób uważa również, że muzyka służy jako biały szum, który blokuje nieoczekiwany hałas.



- 1. Bądź przytomny/świadomy**
- 2. Bądź skupiony**
- 3. Powtarzaj**
- 4. Dopuść błędy**
- 5. Wprowadź losowo wybrane mini przerwy na odpoczynek**
- 6. Wprowadź losowe, sporadyczne nagrody**
- 7. Ogranicz sesje nauki do 90 minut lub mniej**
- 8. Zaplanuj 30 minutowe sesje głębokiej relaksacji po nauce**



Literatura:

1. “Rewolucja w uczeniu się” Gordon Dryden Jeannete

Vos

2.