

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



Rodzic i nauczyciel - partnerzy procesu edukacji

Marzena Lebowska

Politechnika Gdańska

07 listopada 2019 r.

Organizatorzy



„Współpraca oznacza dwie litery: MY”

G.M. Verity



RODZIC - NAUCZYCIEL

„Chodzi tu o wzajemną **otwartość**,
wyrozumiałość, **serdeczność** oraz
wzajemne poszanowanie
indywidualności.

I choć różnice w realizowaniu swoich podstawowych funkcji znacznie różnią szkołę i dom, to jednak wzajemne honorowanie tych funkcji jest warunkiem koniecznym partnerstwa pomiędzy rodziną i szkołą.”

Postawy rodziców wobec szkoły wg skali postaw H. Gor Ziv

Rodzice bierni

- Rodzice obserwatorzy
- Rodzice jako zasoby
- Rodzice uczniowie
- Rodzice działacze, reprezentujący innych
- Rodzice współpracujący
- Rodzice walczący
- Rodzice aktywni

Rodzic obserwator

- najpowszechniejsza forma bycia rodziców w szkole
- efekt wadliwej organizacji pracy szkoły
- gotowość rodziców nauczyciele wykorzystują w bardzo małym stopniu, a często ją tłumią.



Rodzice jako zasoby

- mile widziani w każdej szkole - służą czasem, umiejętnościami, wspierają materialnie,
- często chcą mieć wpływ na to, co się dzieje w szkole,
- rodzi w nauczycielach lęk przed nadmiernym wtrącaniem s



Rodzice jako uczeń

- nie są partnerami nauczyciela,
- uczestniczą w zebraniach, przychodzą do nauczycieli i specjalistów po radę, oczekują wskazówek, zaleceń,
- są w szkole, ale jako biorcy lub do takiej roli sprowadzana jest ich obecność
- często mają złe wspomnienia
- ze swojej szkoły



Rodzice jako działacze

- zgłaszają się do pracy w radzie rodziców, reprezentują innych
- tworzenie grup reprezentantów ogranicza aktywność wszystkich chętnych rodziców



Rodzic współpracujący, komunikujący się

- najbardziej pożądana formą relacji w szkole,
- możliwość kontaktu każdego z każdym dla formułowania, uzgadniania i osiągnięcia celów oraz rozwiązywania problemów,
- tworzy się wspólnota, w której równie istotne są cele indywidualne,
- jak i wspólne



Rodzic walczący

- bardzo uciążliwy dla wszystkich pracowników szkoły,
- można walczyć z każdym i o wszystko



BARIERY W KOMUNIKACJI NAUCZYCIEL - RODZIC

Szkoła:

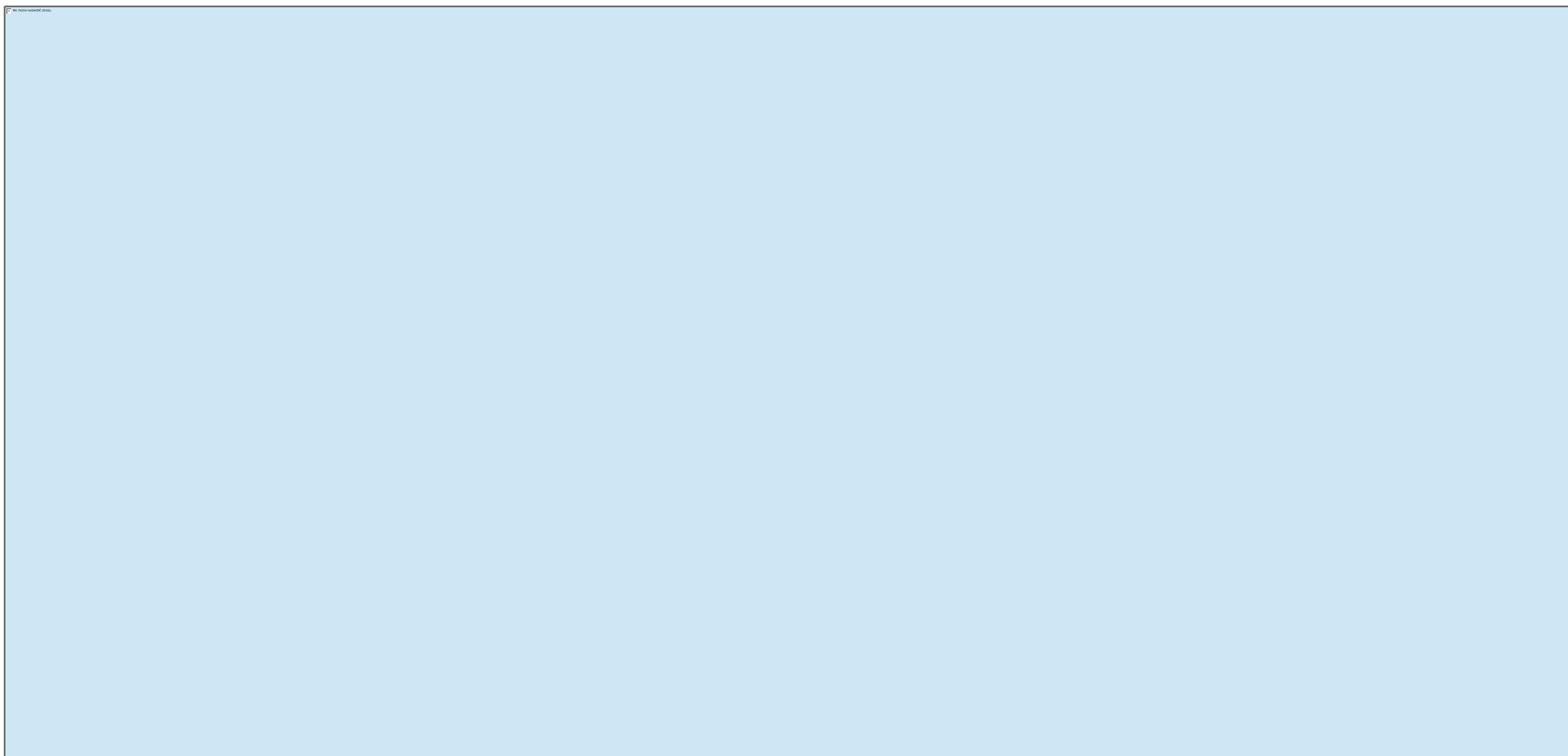
- brak umiejętności komunikacyjnych nauczycieli,
- brak lub zbyt niska gotowość do pedagogicznego wspomagania rodziny,
- brak klimatu do wspomagania rodziny,
- wcześniejsze negatywne doświadczenia związane z pomaganiem rodzinie,
- lęk przed podjęciem działań wspomagających rodzinę

BARIERY W KOMUNIKACJI NAUCZYCIEL - RODZIC

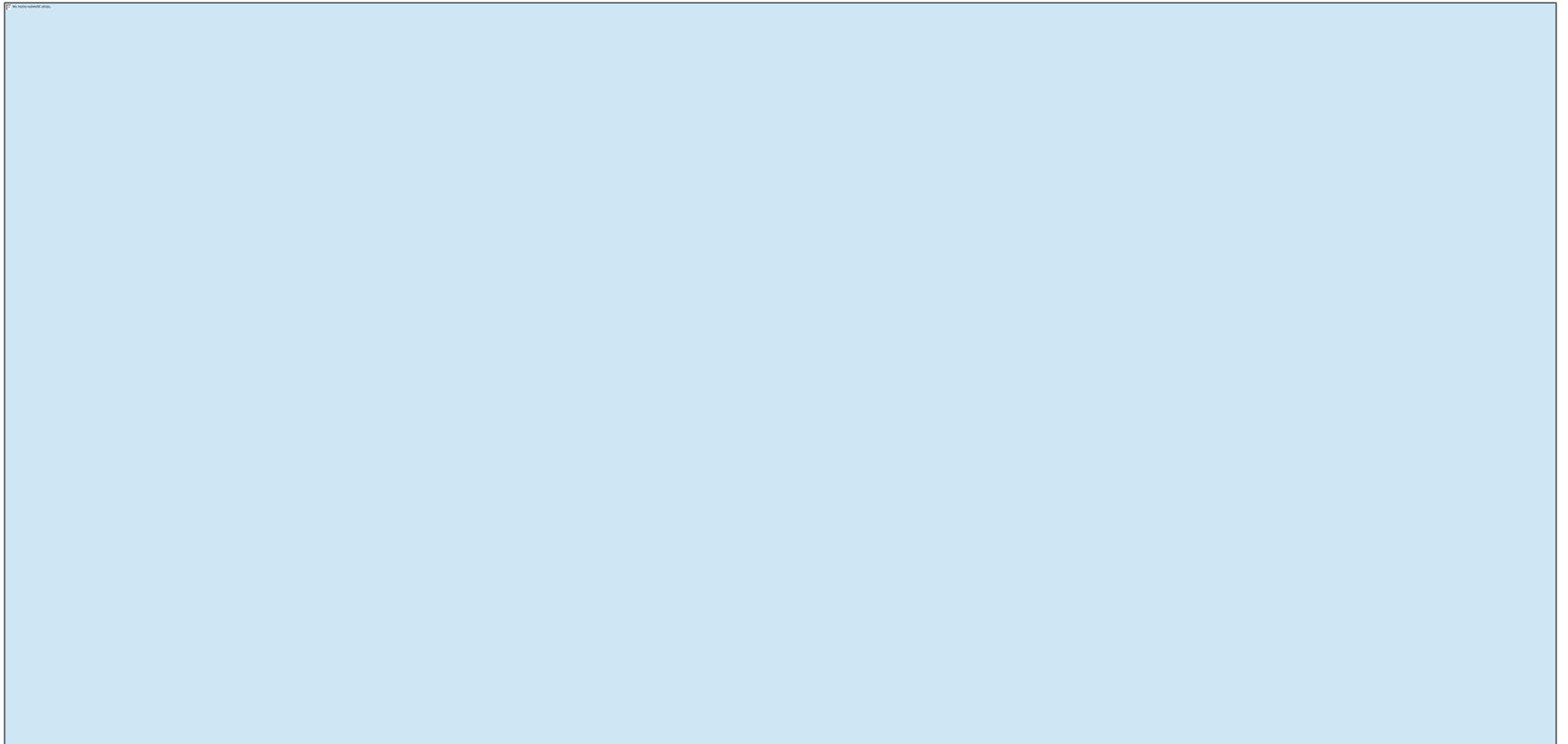
Rodzice:

- obawa przed nadmierną ingerencją w sprawy rodzinne,
- brak lub niska gotowość do współpracy,
- niska ocena kompetencji nauczycieli i pedagogów,
- negatywne doświadczenia związane ze współdziałaniem z nauczycielami,
- negatywne wspomnienia z własnego okresu szkolnego

Schody zmiany



Schody zmiany



Techniki aktywnego słuchania

Twój charakter jest twoim najważniejszym atutem, dlatego powinieneś nad sobą pracować przez całe życie. (...)

"Milionerzy z wyboru" Brian Tracy



KOMUNIKATY TY

To przejaw etykietowania i oceniania

Negatywny komunikat często prowadzi do zakłóceń komunikacji

Np.

Pani wzywa tylko mnie do szkoły! Ciągłe ma pani pretensje do mojego dziecka!

KOMUNIKATY JA

Akceptują odbiorcę, jego stan emocji, sytuacji lub zachowań.

Pozwalają na pozytywne lub negatywne wyrażanie siebie , także w relacji z inną osobą.

Np.

Cieszę się, że zaprosiła mnie do szkoły, żeby porozmawiać o zachowaniu mojego syna. Przyznam, że jestem zdenerwowana.

Postawy w komunikacji

Postawa I - agresywność



Postawy w komunikacji

Postawa II - uległość



Postawy w komunikacji

Postawa III – asertywność



"Ja jestem w porządku i mam prawo być sobą.
Ty jesteś w porządku i masz prawo być sobą."

Postawy w komunikacji

5 zasad asertywności Herberta Fenterheima:

1. Masz prawo do wyrażania siebie, swoich opinii, potrzeb, uczuć – tak długo, do póki nie raniś innych
2. Masz prawo do wyrażania siebie – nawet, jeśli rani to kogoś innego – dopóki twoje intencje nie są agresywne (są asertywne)
3. Masz prawo do przedstawiania innym swoich próśb – dopóki uznajesz, że oni mają prawo odmówić.
4. Są sytuacje, w których kwestia praw poszczególnych osób nie jest jasna. Zawsze jednak masz prawo do przedyskutowania tej sytuacji z drugą osobą.
5. Masz prawo do korzystania ze swoich praw.

Zachowaj drogę służbową

- Wychowawca /nauczyciel
- Pedagog/ psycholog
- Dyrekcja
- Kuratorium

Podsumowanie, czyli dobre rady...

- Przychodź na zebrania i konsultacje -bądź na bieżąco!
- Poznaj miejsce, gdzie twoje dziecko spędza połowę dnia.
- Poznaj nauczycieli, którzy wspólnie z tobą kształtują twoje dziecko.

Podsumowanie, czyli dobre rady...

- Wykorzystaj nowe media -strona www, dziennik elektroniczny, facebook, mail. Sprawdzaj! Czytaj! Dowiaduj się!.
- Nie bądź pasywny -miej wpływ na szkołę. Wyraź swoje zdanie podczas zebrania.
- Ucz się -pomóż sobie zrozumieć nastolatka. Korzystaj z warsztatów pedagogicznych w szkole.

Podsumowanie, czyli dobre rady...

- Kontrola to nie inwigilacja -musisz wiedzieć, jak radzi sobie Twoje dziecko
- Korzystaj z porad fachowca (psychologa, pedagoga)
- “Jak było w szkole” to za mało! A może wspólna herbata i rozmowa

Podsumowanie, czyli dobre rady...

- Przychodź w miarę możliwości punktualnie na wywiadówki.
- Postaraj się czas przeznaczony na wywiadówkę wykorzystać w pełni -nie “myśl” że za chwilę autobus odjedzie, a następny jest za pół godziny.
- Dzwoń do szkoły, jeśli masz pytania!

Podsumowanie, czyli dobre rady

„Dobry kontakt zaczyna się od tego
co łączy,
a nie od tego, co dzieli.”