

## **Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy**



# **Psychologia potrzeb**

Dr Monika Wróblewska

**Uniwersytet w Białymstoku**

10 czerwca 2010 r.

Organizatorzy

Partner strategiczny



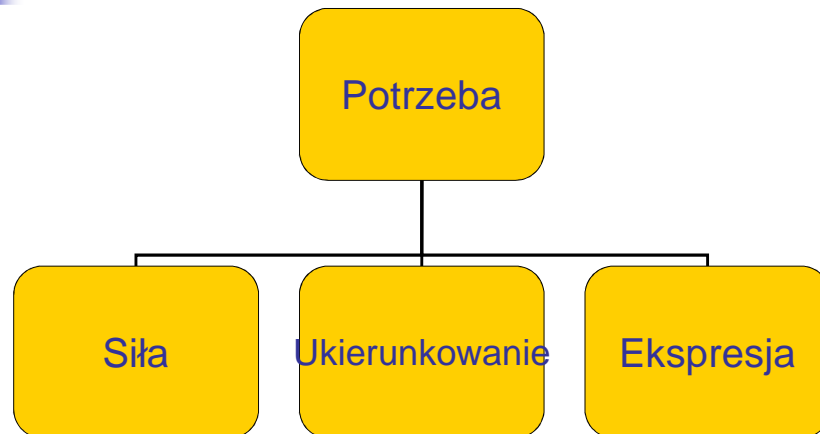
**NBP**  
Narodowy Bank Polski

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

[WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL](http://WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL)


1. Specyfika potrzeb
2. Potrzeby dziecka i ich charakterystyka
3. Wyznaczniki realizacji potrzeb
4. Wspomaganie rozwoju potrzeb

## Aspekty potrzeb



## Rodzaje potrzeb

- Biologiczne (wrodzone)
- Psychologiczne (społeczne)
- Świadome
- Nieświadome
- Jawne
- Utajone
- Pozytywne
- Negatywne



Człowiek uczy się zaspokajania  
potrzeb od swego najbliższego  
otoczenia

---



## Style zaspokajania potrzeb

---

### **I Naśladownictwo bezpośrednie**

Przejmowanie określonych sposobów  
zachowania od **konkretnej osoby**

### **II Naśladownictwo pośrednie**

Pod wpływem norm i ocen przyjętych w  
danym środowisku



## Potrzeba bezpieczeństwa

---

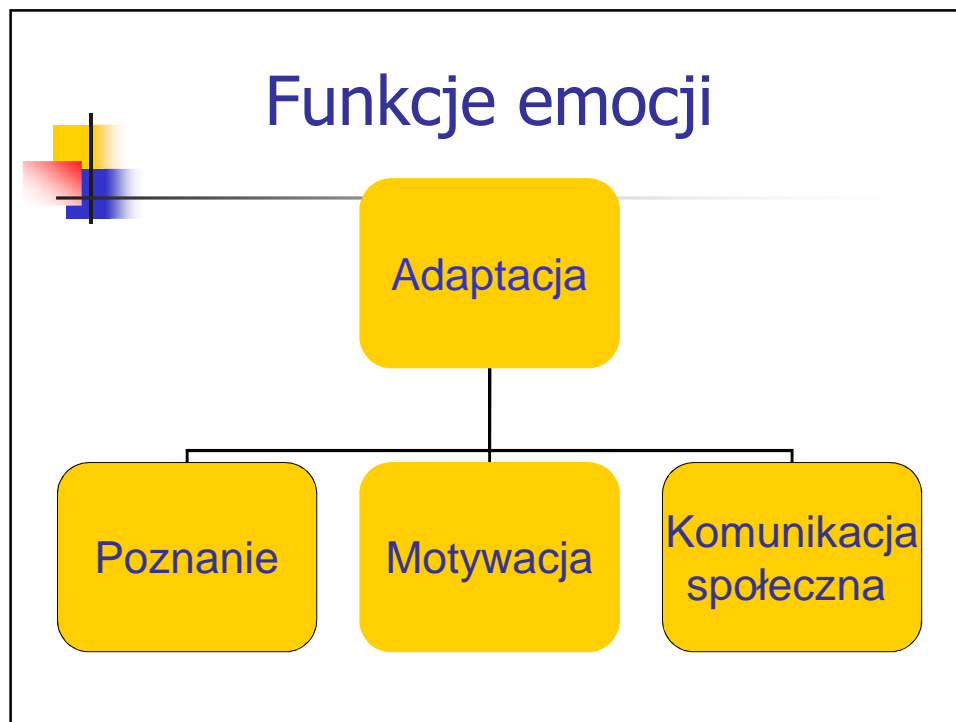
**Poczucie bezpieczeństwa** i związane z nim **zaufanie do siebie i innych** ludzi są warunkiem podjęcia działań o **charakterze eksploracyjnym**

Aktywność eksploracyjna może być skierowana bądź na **obiekty fizyczne**, bądź na **osoby**

Podstawą formowania się potrzeb psychologicznych są doświadczenia emocjonalne

---

**Potrzeba ekspresji (wyrażania) emocji –**  
podstawowa = naturalna =  
pozytywna



## Potrzeba kontaktu emocjonalnego

Dzieci, które **nie mają zaspokojonej potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby bliskości** –  
bardziej zabiegają o **nawiązanie i podtrzymywanie kontaktu z dorosłym** niż o poznawanie świata



## Potrzeba zależności emocjonalnej Potrzeba afiliacji

---

- Potrzeba doznawania **uwagi i pomocy** ze strony innych ludzi
- Dążenie do **pozytywnych kontaktów** z innymi ludźmi i **aprobaty** z ich strony



## Rozwój potrzeb

---


- **Specjalizacja sposobów zaspokajania potrzeb** (różnicowanie dostosowane do charakteru potrzeby)
- **Indywidualizacja środków do realizacji potrzeb** (zgodnie z preferencjami dziecka)



## Rozwój potrzeb

---

- Socjalizacja sposobów zaspokajania potrzeb
- Wzrasta tolerancja na odraczenie zaspokojenia potrzeb
- Wzrasta aktywność dziecka w zaspokajaniu potrzeb
- Koordynowanie dążeń związanych z różnymi potrzebami



## Aktywność dziecka jako podstawowa potrzeba rozwoju

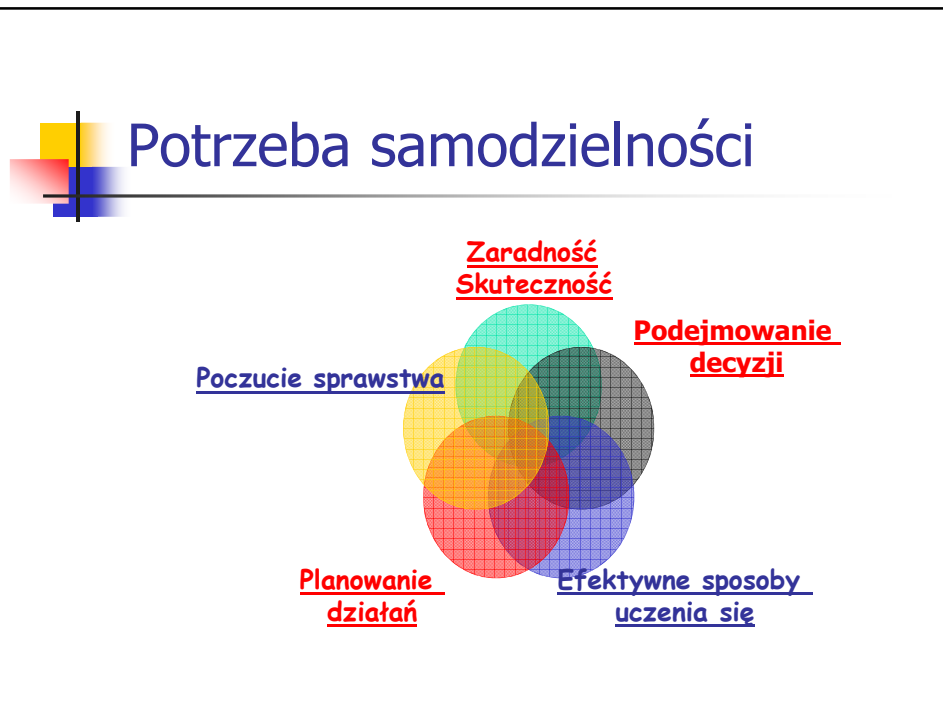
---

### **Podstawowe formy aktywności**

< Z A B A W A >

< N A U K A >

< P R A C A >



- ## Dziecko sprawcą działań
- **Samodzielne** korzystanie z przedmiotów codziennego użytku
  - Rozwijanie **aktywności**
  - Zwracanie uwagi dziecka na **konsekwencje** jego działania
  - **Zachęcanie** dziecka do **podejmowania decyzji** (intencjonalność)
  - **Radość tworzenia**






## Potrzeba poznawcza

---

- Ciekawość świata
- Zdziwienie
- Zadawanie pytań
- Analizowanie zdarzeń
- Poszukiwanie informacji
- Rozwiązywanie problemów



**Nieustanne pragnienie  
poznawania świata  
towarzyszy człowiekowi  
przez całe życie**

---



## Potrzeba kompetencji

**W wieku szkolnym pojawia się potrzeba bycia kompetentnym:**

- Dążenie do zdobycia uznania
- Potrzeba osiągania pozytywnych rezultatów
- Dążenie do robienia rzeczy dobrze
- Pracowitość
- Wytrwałość w realizacji celów



## Poczucie kompetencji

- Zajęcia szkolne powinny być **szansą** wykazania się dla każdego ucznia – aby **mógł doświadczyć powodzenia w jakiejś dziedzinie**
- Doznawane sukcesy w sferze zadaniowej i kontaktach społecznych **prowadzą do rozwoju poczucia kompetencji**




## Poczucie kompetencji

### Poczucie kompetencji

- Brak poczucia winy
- Poczucie własnej wartości
- Poczucie akceptacji przez rówieśników
- Doświadczanie uznania
- Potrzeba osiągnięć

### Poczucie niższości

- Poczucie winy
- Przekonanie o mniejszej wartości
- Poczucie odrzucenia przez grupę
- Brak potrzeby osiągnięć



Poczucie kompetencji prowadzi do budowania przekonania o **efektywności** własnych działań podejmowanych **w przyszłości**

## Jak skutecznie wspomagać rozwój dziecka ?

---

### Rola rodziców

---

- Wsparcie
- Zapewnienie bezpiecznej bazy w sytuacji trudnej, stresowej
- Pomoc w radzeniu sobie z trudnościami
- Wychowywanie
- Bezwarunkowa akceptacja
- Wzmacnianie potrzeby poznawania świata



## Rola nauczyciela

---

- Stawianie zadań
- Kształtowanie umiejętności szkolnych
- Formułowanie wymagań
- Uczucie pracy nad zadaniem
- Nauczanie, jak się uczyć
- Rozpoznawanie trudności szkolnych
- Pomoc w radzeniu sobie z trudnościami



## Rola grupy rówieśniczej

---

- Podstawowe umiejętności interpersonalne
- Uczucie się współdziałania (wspólnota)
- Solidarność grupowa
- Perspektywa innych osób (decentracja)
- Źródło wiedzy o sobie (samoocena)
- Nabywanie nowych umiejętności
- Samodzielność

## Literatura polecana



Dziękuję za uwagę