

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



O sztuce wyznaczania i osiągnięcia celów

Małgorzata Budzyńska

Uniwersytet w Białymstoku

27 kwietnia 2011 r.

Organizatorzy



Partner strategiczny

NBP
Narodowy Bank Polski

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIĘCY.PL

Plan prezentacji

- Piramida potrzeb / hierarchia potrzeb A. Masłowa
- Inteligencje wg Gardnera
- Motywacja
- „Zdolny ale leniwy”
- Tworzenie, określanie i definiowanie celów
- Czy???
- Działanie
- Kontrolowanie
- Adoptowanie do zmieniających się warunków

28 kwietnia 2011 r.

- 2 -

Wprowadzenie

- Dlaczego wstaliśmy rześcy i szczęśliwi?
- Dlaczego posyłamy dzieci na zajęcia z ekonomii?
- Dlaczego starasz się osiągnąć jakiś cel?

28 kwietnia 2011 r.

- 3 -

Piramida potrzeb Abrahama Maslowa



28 kwietnia 2011 r.

- 4 -

Piramida potrzeb Maslowa

- **Transcendencja** – duchowe potrzeby
- **Samorealizacja** – potrzeby spełnienia swojego potencjału, posiadania sensownych celów
- **Potrzeby estetyczne** – potrzeby harmonii i piękna
- **Potrzeby poznawcze** – potrzeby wiedzy, zrozumienia, nowości
- **Szacunek** – poczucie zaufania do siebie samego, poczucia własnej wartości i kompetencji i poważania ze strony innych
- **Przynależność** – więzi, miłości, bycia kochanym
- **Bezpieczeństwo** – bezpieczeństwa, spokoju, wygody, wolności od strachu
- **Potrzeby fizjologiczne** – pożywienia, wody, tlenu, odpoczynku



Richard J. Gerrig, Philip G. Zimbardo: *Psychologia i Życie*. Warszawa: 2008

28 kwietnia 2011 r.

- 5 -

Teoria wielorakich inteligencji wg Howarda Gardnera

- Językowa
- Logiczna lub matematyczna
- Wizualno-przestrzenna
- Muzyczna
- Interpersonalna
- Intrapersonalna
- Ruchowa
- Przyrodnicza

Richard J. Gerrig, Philip G. Zimbardo: *Psychologia i Życie*. Warszawa: 2008, ss. 292-294.

28 kwietnia 2011 r.

- 6 -

Inteligencja językowa

- Wrażliwość na dźwięk i znaczenie słów
- I na różne funkcje języka
- Pisarze, dziennikarze, poeci, mówcy



• Richard J. Gerrig, Philip G. Zimbardo: *Psychologia i Życie*. Warszawa: 2008

28 kwietnia 2011 r.

- 7 -

Inteligencja logiczna lub matematyczna

- Zdolność dostrzegania wzorców logicznych lub liczbowych
- Zdolność prowadzenia długiego ciągu rozumowania
- Ekonomiści, naukowcy, inżynierowie, matematycy



28 kwietnia 2011 r.

- 8 -

Inteligencja wizualno-przestrzenna

- Umiejętność trafnego postrzegania świata wzrokowo-przestrzennego
- I aktualizowania swoich pierwotnych percepcji
- Pilot, nawigator, artysta, rzeźbiarz, fotografik



28 kwietnia 2011 r.

- 9 -

Inteligencja muzyczna

- Wrażliwość na rytmy, wysokości i barwy dźwięków i ich rozumienie
- Zdolność do ich tworzenia
- Rozumienie ekspresji muzycznej
- Kompozytor, dyrygent, muzyk



28 kwietnia 2011 r.

- 10 -

Inteligencja interpersonalna (społeczna)

- Umiejętność dostrzegania i właściwego reagowania na nastroje, temperamenty, motywacje, pragnienia innych ludzi
- Sprzedawca, nauczyciel, terapeuta



28 kwietnia 2011 r.

- 11 -

Inteligencja intrapersonalna

- Dostęp do własnych uczuć, umiejętność ich rozróżniania oraz polegania na nich przy kierowaniu zachowaniem
- Znajomość własnych mocnych stron, słabości, pragnień i inteligencji
- Osoba o szczegółowej, trafnej samowiedzy



28 kwietnia 2011 r.

Inteligencja cielesno – kinestetyczna (ruchowa)

- Umiejętność kontrolowania własnych ruchów ciała i zręczność w radzeniu sobie z przedmiotami (zdolności manualne oraz umiejętności sportowe)
- Tancerze, rzemieślnicy, sportowcy



28 kwietnia 2011 r.

- 13 -

Inteligencja przyrodnicza

- Wrażliwość na różnice pomiędzy gatunkami; zdolność do subtelnej interakcji z żyjącymi stworzeniami
- Biolog, ekolog, rolnik



28 kwietnia 2011 r.

- 14 -

Motywy zachowania

- » Biologiczne
- » Psychologiczne
- » Społeczne

28 kwietnia 2011 r.

- 15 -

Motywacja

- (łac. movere – poruszać się)
- To ogólny termin odnoszący się do wszystkich procesów związanych z rozpoczynaniem, kierowaniem i podtrzymywaniem działań fizycznych i psychicznych (Richard J.Gerrig; Philip G.Zimbardo)

28 kwietnia 2011 r.

- 16 -

Motywacja

- To pragnienie lub potrzeba zachowania zorientowanego na cel (Allison Thomas Nottingham)

28 kwietnia 2011 r.

- 17 -

Cokolwiek umysł człowieka może ogarnąć
i w cokolwiek uwierzyć, może to także osiągnąć
Napoleon Hill

Sukces to cele, a cała reszta to komentarze
Brian Tracy



28 kwietnia 2011 r.

- 18 -

PRZYJACIELU,
ZASTANÓW SIĘ NAJPIERW,
CO CHCESZ ROBIĆ.

Epiktet

28 kwietnia 2011 r.

- 19 -

Cele – podstawowe kategorie

- **Związane z życiem rodzinnym**
- **Związane z życiem osobistym**
- **Związane z utrzymaniem zdrowia**
- **Związane z nauką, rozwojem umysłowym**
- **Związane z pracą i karierą**
- **Finansowe, materialne**
- **Rozwój duchowy**



28 kwietnia 2011 r.

- 20 -




Czy???

- Czy warto?
- Czy nie jest zbyt późno?
 - Czy dam radę?
 - Czy się uda???
- Czy mam szansę?

28 kwietnia 2011 r. - 21 -

Cele - Stoimy na ziemi

- Konkretne
- Realistyczne
- Rokujące : -)
- Uściślamy termin



- 22 -

PLAN REALIZACJI

- Co? – wiemy.
- Kiedy? – wiemy.
- Samodzielnie? A może... Ktoś może pomóc? Zechce pomóc?
- A może ktoś zechce przeszkodzić? Jakie przeszkody mogą pojawić się?
- Czego potrzebuję do realizacji celu?
- Nowych umiejętności?
- Nowych informacji? Wiedzy?
- Nowych kontaktów? Ludzi wokół?
- A może odwrotnie? Potrzebujesz spokoju by zrealizować swój cel?
- W pełni świadome opuszczenie strefy komfortu, wyjście poza nią



28 kwietnia 2011 r.

- 23 -

Zdolny ale leniwy

- Pracowitość, gotowość do podjęcia wysiłku, uparte dążenie do celu, wiara we własne siły, rezygnacja z usprawiedliwienia „zdolny ale leniwy”
- Rezygnacja ze zdania „chciałabym/chciałbym ale...”

28 kwietnia 2011 r.

- 24 -



Kontrolujemy rezultaty

- Naprowadzamy adaptacje
- Z niekłamaną satysfakcją i radością odznaczamy to, co już jest zrobione



28 kwietnia 2011 r.

- 26 -

Czas...

- Na pytania...



28 kwietnia 2011 r.

- 27 -