

# Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



## PROBLEMY EKONOMICZNE OBSZAR ROZMÓW Z DZIECKIEM

dr Eleonora Kuczmera-Ludwiczynska  
Instytut Zarządzania SGH

**Szkoła Główna Handlowa**

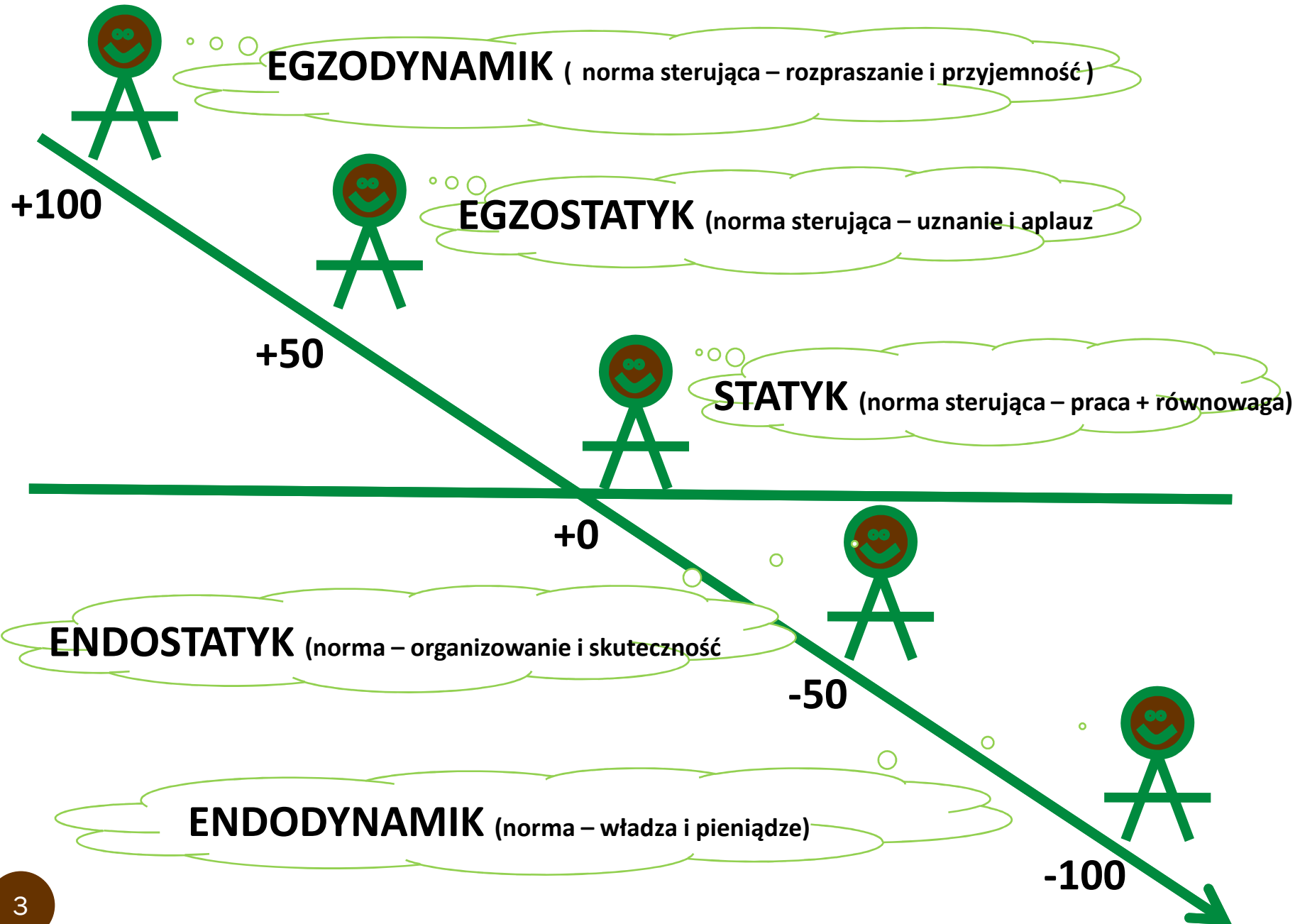
9 listopada 2016 r.

Organizatorzy

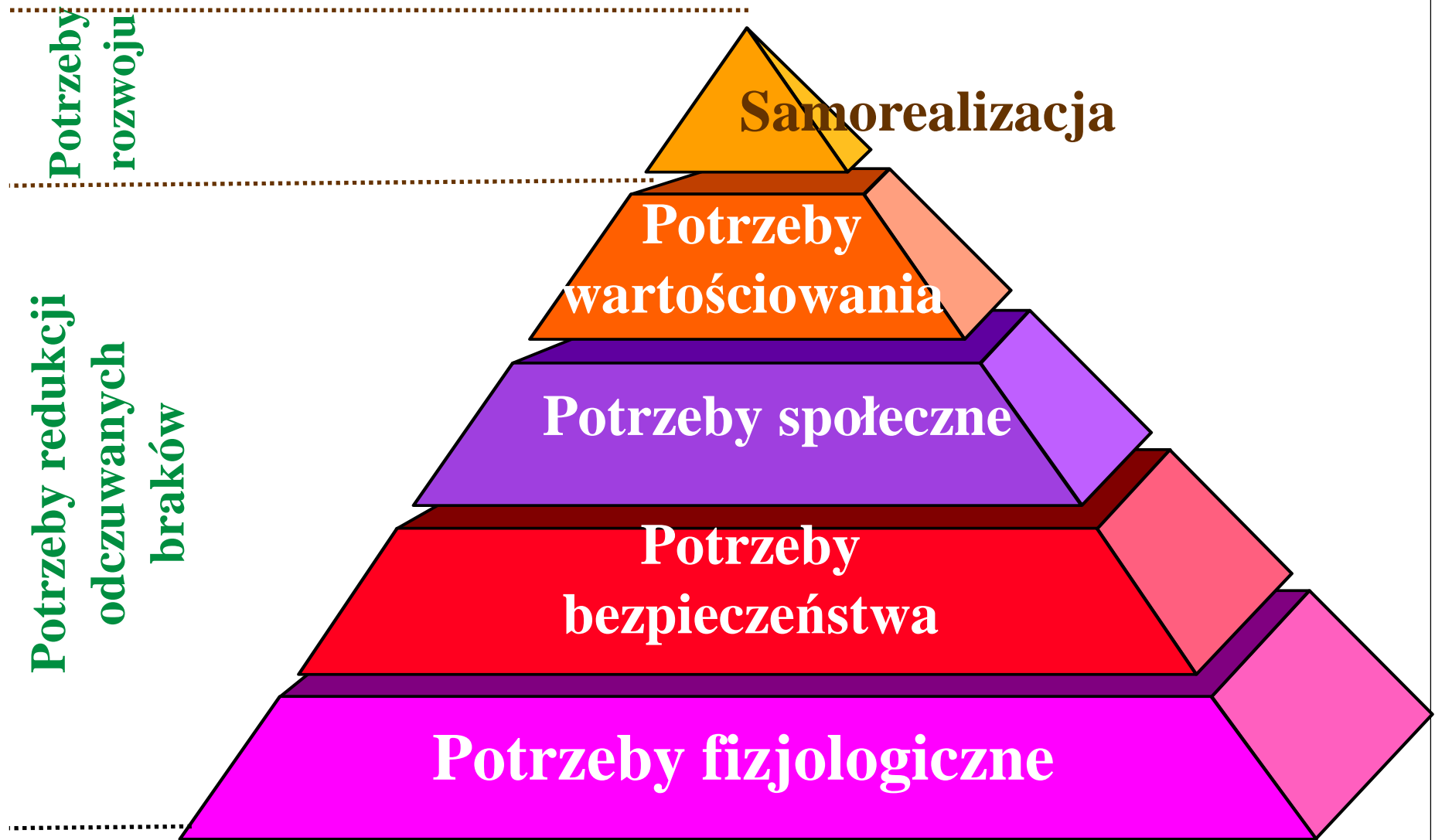


**DZIECKO  
TO SYNERGIA  
ROZUMU i EMOCJI**





# PIRAMIDA POTRZEB WEDŁUG MASŁOWA



# Etapy rozwoju

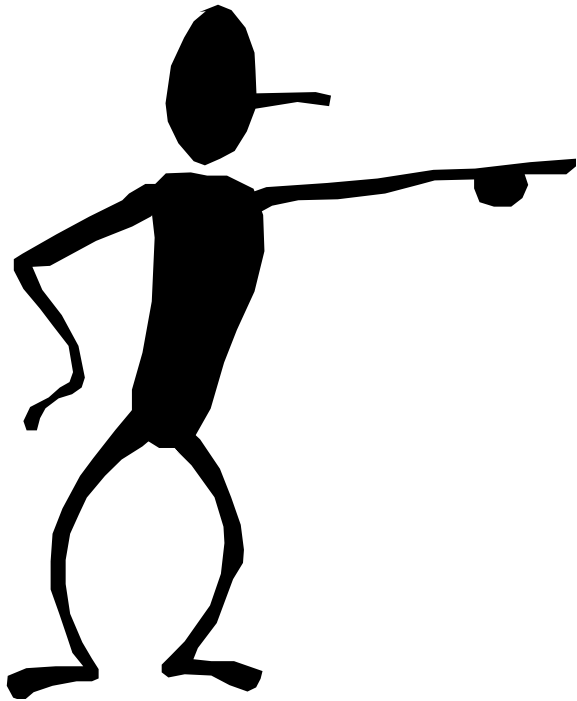


styl oddziaływania  
instruktażowy

## I ETAP

**Badanie warunków  
i środków działania  
(*nie wychylaj się*)**

## Etapy rozwoju

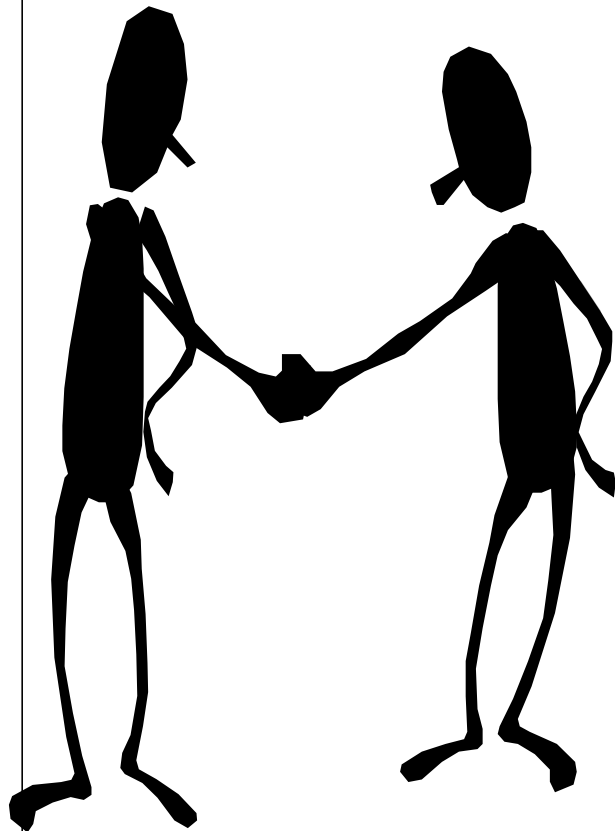


styl „starszego brata”

**II ETAP**  
**Bunt przeciwko**  
**uznanym autorytetom**  
***(ja tu jestem królem)***

## Etapy rozwoju

styl sytuacyjno-koncepcyjny



**III ETAP**  
**Pozytywna kooperacja**  
***(chodź, zróbmy to razem)***

## JEŚLI CHCEMY DOTRZEĆ DO NASTOLATKA POWINNIŚMY PRZESTRZEGAĆ PODSTAWOWYCH REGUŁ DZIAŁANIA

- ✚ NIE WYDAWAJ ROZKAZÓW *ale POPROŚ lub ZAPROPONUJ WYBÓR*
- ✚ NIE ATAKUJ *a POKAŻ SWOJE UCZUCIA*
- ✚ NIE OBWINIAJ DZIECKA ZA WSZYSTKO *tylko OPISZ KONKRETNY STAN RZECZY lub SYTUACJĘ*
- ✚ UNIKAJ KAZAŃ – *MÓW KRÓTKO i KONKRETNIE*
- ✚ NIE „PRZESŁUCHUJ” ZADAJĄC WIELE PYTAŃ *i ZAWSZE CIERPLIWIE SŁUCHAJ ODPOWIEDZI*
- ✚ NIE KRYTYKUJ *a PRZEDSTAWIAJ SWOJE OCZEKIWANIA (pamiętaj o argumentach!) Stosuj zasadę „następnym razem” a nie „gdybyś”*
- ✚ NIE ZRZĘDŹ *tylko CZĘŚCIEJ CHWAŁ NASTOLATKA, nawet za DROBIAZGI*
- ✚ NIE ZWRACAJ SIĘ jak do MALUCHA *ale TRAKTUJ jak PARTNERA a nawet POPROŚ o POMOC czy RADĘ*
- ✚ NIE PODNOŚ GŁOSU *tylko POZWÓL CÓRCIE/ SYNOWI PRZEDSTAWIĆ SWÓJ PUNKT WIDZENIA*



**W RELACJACH z NASTOLATKAMI NIE UŻYWAJMY**  
**wymienionych poniżej i podobnych sformułowań:**

- ✚ Kiedy byłam/byłam w twoim wieku...
- ✚ Gdy miałam/miałem tyle lat co ty, to...
- ✚ Jesteś taki sam jak twój ojciec (do syna)...
- ✚ Jesteś taka sama jak twoja matka (do córki) lub  
nic nie umiesz jak twoja matka
- ✚ Masz tak robić, bo ja tak mówię
- ✚ Inni mają lepsze stopnie, a ty co...
- ✚ Nie bo nie, i już !
- ✚ To ja się tak dla ciebie poświęcam, a ty co...
- ✚ Zabraniam ci i koniec...

## **NIE FERUJMY WYROKÓW w rodzaju:**

- + WIEDZIAŁAM/WIEDZIAŁEM, że CI SIĘ NIE UDA**
- + NIE MAM OCHOTY CI TEGO WYJAŚNIAĆ, bo i TAK NIE ZROZUMIESZ**
- + NIGDY SIĘ TEGO NIE NAUCZYSZ**
- + Z TOBĄ WCALE NIE MOŻNA SIĘ DOGADAĆ**
- + I TAK NIC DO CIEBIE NIE TRAFIA**
- + NIE OBCHODZI MNIE CO ZROBISZ**
- + RÓB CO CHCESZ I TAK BĘDZIE ŹLE**
- + STALE SIĘ ZA CIEBIE WSTYDZĘ**
- + GDYBYŚ...**

## **PRZYKŁAD POJĘĆ I ZACHOWAŃ EKONOMICZNYCH (ZAKRES ROZMOWY Z DZIEĆMI)**

- ❑ **Ekonomia to nauka zajmująca się nadzorowaniem „społecznego procesu gospodarowania” (makroekonomia i mikroekonomia)**
- ❑ **Ekonomia dotyczy państw, korporacji, średnich i małych firm oraz gospodarstw domowych.**
- ❑ **Ekonomia zajmuje się głównie pieniądzem i przedsiębiorczością**

## **PRZYKŁAD POJĘĆ I ZACHOWAŃ EKONOMICZNYCH (ZAKRES ROZMOWY Z DZIEĆMI)**

- ❖ **Pieniądze** to powszechnie akceptowany środek wymiany dóbr i usług oraz miernik ich wartości
- ❖ Pieniądze są ważne z dwóch powodów – pierwszym z nich jest specjalizacja i podział pracy, drugim zdolność do tezauryzacji (pieniądze zarabia się po to by je wykorzystywać bieżąco lub oszczędzać i wydawać w przyszłości)
- ❖ Za pomocą pieniędzy zaspokajamy swoje potrzeby. Im więcej mamy pieniędzy tym szybciej rośnie chęć ich pomnażania.
- ❖ Pieniądz umożliwia życie ale może je odbierać (rozboje, walki, wojny)
- ❖ Pieniądze są elementem życia każdego z nas – dzieci, dorosłych, białych, czarnych, młodych i starych itd.

# **PRZYKŁAD POJĘĆ I ZACHOWAŃ EKONOMICZNYCH (ZAKRES ROZMOWY Z DZIEĆMI)**

**Ekonomia to również przedsiębiorczość.**

**Przedsiębiorczość to zespół cech i zachowań charakterystycznych dla przedsiębiorców . Są oni:**

- + planistami**
- + organizatorami**
- + motywatorami**
- + kontrolerami**

**...wszystkich procesów wytwórczych, usługowych i wymiennych. Swoje funkcje wykonują posługując się meta-funkcją informacyjno-decyzyjną**

**Wykorzystują oni w tych procesach zasoby:**

- + rzeczowe**
- + finansowe**
- + informacyjne**
- + czasowe**
- + ludzkie**

## **PRZYKŁAD POJĘĆ I ZACHOWAŃ EKONOMICZNYCH (ZAKRES ROZMOWY Z DZIEĆMI)**

- ❑ **Przedsiębiorczość to również zaradność** człowieka w określaniu i realizowaniu swoich celów w skomplikowanej rzeczywistości dzisiaj i trudnego do przewidzenia jutra.
- ❑ **A więc człowiek przedsiębiorczy, to człowiek z inicjatywą, samodzielny, potrafiący dobrze gospodarować posiadanym kapitałem. Zna się na tym co robi czyli jest profesjonalistą.**

## **WYCHOWANIE EKONOMICZNE DZIECKA**

- ❑ Wychowanie ekonomiczne dziecka to dawanie mu przykładu oraz wskazywanie mu odpowiednich rozwiązań organizacyjnych i finansowych. Jest niezwykle istotne w jego rozwoju intelektualnym i emocjonalnym.**
- ❑ Dziecko powinno wiedzieć co to są pieniądze i do czego są potrzebne, jaką mają wartość i jak nimi racjonalnie gospodarować.**
- ❑ Postrzeganie wiedzy ekonomicznej przez dzieci znacznie różni się od postrzegania osób dorosłych. Każdy dorosły powinien przekaz tej wiedzy dostosować do indywidualnego rozwoju swoich dzieci.**

# WYCHOWANIE EKONOMICZNE DZIECKA

- Dziecko uczy się poprzez **obserwację, rozmowy i naśladownictwo.**
- Najlepiej dziecko uczy się poprzez naśladownictwo i stymulację – kiedy pyta jaką decyzję ma podjąć – powiedz „ja postąpiłabym/postąpiłbym w takiej sytuacji „tak i tak”, ale jesteś innym człowiekiem, zastanów się i podejmij dobrą dla wszystkich decyzję
- To właśnie naśladownictwo kształtuje nawyki przedsiębiorczości i gospodarności, dziecko robi to nieświadomie i dlatego **TAK WAŻNY JEST ODPOWIEDNI PRZYKŁAD DOROSŁYCH**, a szczególnie **zgodność słów i czynów** w perspektywie rodziny, przyjaciół, pracy zawodowej.



## WYCHOWANIE EKONOMICZNE DZIECKA

- Dziecko uczy się racjonalnego ekonomicznego zachowania w procesie oszczędzania, **co przy braku jakichkolwiek WŁASNYCH pieniędzy jest niemożliwe.**
- Zmiana warunków życia spowodowała zmianę stosunku dorosłych do pracy jako wartości. Obecnie praca stała się (w większości przypadków) środkiem do zarabiania pieniędzy. Nieistotne co robimy jeśli przynosi nam to dużo pieniędzy. **Takiej postawy uczą się od nas dorosłych nasze dzieci.**
- **Dzieciom trzeba pozwolić na samodzielność na tyle, na ile będą potrafiły. i mogły wziąć odpowiedzialność za swoje decyzje i działania.**

## **WYCHOWANIE EKONOMICZNE DZIECKA**

- ❑ **Przedsiębiorczość i wiążąca się z nią gospodarność** wdrażana w życie młodzieży **to pomoc** w zrozumieniu i zaakceptowaniu takich wartości, postaw i umiejętności jak:
  - + szacunek do swojej własności
  - + szacunek do cudzej własności
  - + szacunek do własnej pracy
  - + szacunek do pracy innych
  - + poszanowanie mienia społecznego (należącego do wszystkich) np. udział w DNIACH ZIEMI, porządkach wiosennych, dbaniu o estetyczne wnętrza, wykonywanie drobnych remontów, zbiórka zabawek, książek itd.

## **WYCHOWANIE EKONOMICZNE DZIECKA**

- + docenienie trudu i poświęcenia osób w otoczeniu**
- + rozsądne zarządzanie swoimi oszczędnościami**
- + zdolność do rezygnowania z pewnych korzyści na rzecz innych, a więc nauka kompromisów („odchodząc od NIE dochodząc do TAK; WIN-WIN)**
- + zaradność**

## **WYCHOWANIE EKONOMICZNE DZIECKA**

- Nauka powinna odbywać się przez kształcenie i wychowywanie a więc nauczać mamy nie tylko teoretycznie ale również poprzez działania praktyczne. Niezwykle ważne jest w tym procesie **wytworzenie motywacji wewnętrznej** u dziecka, a to jest możliwe jeśli dostrzeże ono w działaniu, w którym ma brać udział (kreować) konkretne i niezbyt odległe cele oraz **danie możliwości doświadczenia**.
- Proces rozszerzania wiedzy i kształtowania wartości, postaw, umiejętności powinien odbywać się **powoli, ale systematycznie**.

## **JAK ROZMAWIAĆ Z NASTOLATKIEM O KRYZYSIE**

- 1. Stwórz klimat zaciekawienia (najlepiej przy wspólnym posiłku lub w sytuacji równoległej, podczas wyjazdu itp.) , szczególnie podczas pierwszej rozmowy na temat kryzysu.**
- 2. Wyjaśniaj pojęcia – nie pozostawiaj trudnych wyrazów bez wyjaśnienia (gospodarka, kryzys, pieniądz, inflacja, bezrobocie, konsumpcja, oszczędności, inwestycje itd.)**
- 3. Formułuj krótkie, jasne komunikaty informacyjne, nie nacechowane emocjonalnie o istniejącej sytuacji, a nie sądy o sytuacji.**

**Np. „Obecnie gospodarki bardzo wielu państw przechodzą zjawisko, które nazywamy kryzysem (opis co to jest kryzys). Kryzysy są zjawiskami, które towarzyszą człowiekowi od zawsze (w domu, szkole, pracy, gospodarce, gospodarstwie domowym itd.) i będą nam towarzyszyć w przyszłości, bo takie jest prawo rozwoju. Kryzys jest zjawiskiem przejściowym, zawsze powoduje zmianę i w konsekwencji poprawę i rozwój, chociaż jest uciążliwy.**

## **JAK ROZMAWIAĆ Z NASTOLATKIEM O KRYZYSIE**

**Przykład rozpoczęcia rozmowy: tak jak mówiłam obecnie gospodarki wielu państw przechodzą kryzys (to tak jakby dostały dwóję w szkole) i tak jak można poprawić dwóję w szkole, można poprawić sposób w jaki działa gospodarka kraju dotkniętego kryzysem.**

- 1. c.d przykładu: Aby poprawić stopień w szkole trzeba się zmobilizować, aby poprawić stan gospodarki kraju Prezydent, Rząd, Sejm itd. i wszyscy obywatele tego kraju powinni się zmobilizować do tego aby dokonać zmian, które spowodują, że kryzys będzie ograniczany i w końcu zamieni się na ożywienie gospodarcze.**
- 2. Nie używaj sformułowań: „to tragiczne wydarzenie”, „beznadziejna sytuacja”, dramat na świecie”, „masakra”, „my nic nie możemy, bo oni źle rządzą”, itd.**

## **PRZYKŁAD „WARSZTATÓW” REALIZOWANYCH Z NASTOLATKAMI**

**Warsztat to świetna kształcąca praca dzieci, młodzieży i rodziców, mogą również przyłączyć się np. dziadkowie i inne osoby pozostające w tym samym gospodarstwie domowym.**

**A teraz zrobimy „burzę mózgów” , to metoda heurystyczna, czyli metoda TWÓRCZEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW.**

**Nasz problem: Co możemy poprawić w naszym gospodarstwie domowym abyśmy pomimo kryzysu mogli realizować swoje cele?**

- **analiza celów poszczególnych członków rodziny – cele osobiste**
- **analiza celów rodziny jako całości – wzajemne związki**
- **uwarunkowania osiągnięcia celów (budżet i jego elementy, zachowania członków rodziny, czas, informacja itd.**

## **PRZYKŁAD „WARSZTATÓW” REALIZOWANYCH Z NASTOLATKAMI**

### **ETAPY BURZY MÓZGÓW:**

- 1. Etap: wytwarzanie pomysłów i nie ocenianie zgłaszanych pomysłów**
- 2. Etap: analiza i ocena pomysłów (skuteczność, realność, szybkość realizacji itd.)**
- 3. Wybór rozwiązań ( przewidywanie następstw każdego wyboru)**
- 4. Zastosowanie na końcu metody „advokatus diaboli”**



## **USTALAMY ZASADY DZIAŁANIA:**

Na przykład:

**Zasady gospodarowania pieniędzmi** (kieszonkowe, kwoty na wyjazdy itp.) ;

1. kontrola i subtelne doradztwo, (nagane jest kontrolowanie dziecka poza jego świadomością i wiedzą)
2. należy wprowadzać dziecko w finanse rodzinne (w zakresie dostosowanym do wieku i dojrzałości dziecka)
3. należy powierzać dziecku określone obowiązki w gospodarowaniu zasobami rodziny, w tym również pieniądzem

**Zasady współ-przyczyniania się do dochodów i oszczędności**

1. Sami sprzątamy mieszkanie/dom sprawiedliwie i elastycznie dzieląc obowiązki (kwota 400 zł/miesięcznie na sprzątaczkę jest odkładana na...)
2. Odciążam/y rodziców/rodzica z określonych robót – co pozwoli im zarobić więcej pieniędzy lub wykonają w tym czasie pożyteczną dla wszystkich pracę.
3. Oszczędzamy światło, wodę, gaz
4. Dzielimy się pomysłami, które przychodzą nam do głowy

**Zasady ustalamy je wszyscy razem w rodzinie** powoduje to wytworzenie motywacji wewnętrznej oraz kształtowanie odpowiedzialności i samokontroli

**DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ!**