

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



Jak efektywnie wspierać dziecko w nauce?

dr Liliana Kostańska

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie

5 listopada 2012 r.

Organizatorzy



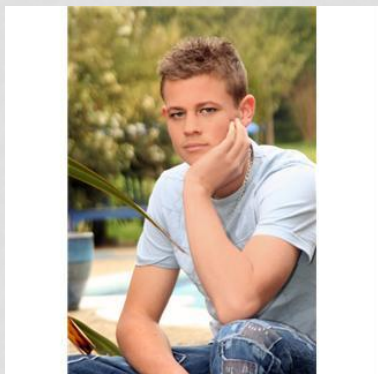
Partner strategiczny



EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

JAK ROZWIJAĆ W DZIECKU UMIEJĘTNOŚĆ PLANOWANIA I ORGANIZOWANIA WŁASNEJ PRACY?



CO WYBRAĆ ?

NAUKA?
KOLEDZY, IMPREZA?

MOŻE DA SIĘ TO
POGODZIĆ ?

JAK TO ZROBIĆ????



PROBLEM

Proces właściwej i skutecznej organizacji przez jednostkę własnego czasu jest złożony.

Odnosząc go do dzieci i młodzieży mamy świadomość iż

-Zrozumienie jego mechanizmów musi uwzględniać ich odniesienie do cech i doświadczeń indywidualnego dziecka.

-To również warunek nauczania zasad prawidłowego planowania i takiej realizacji działań, by był w nich czas na jego własną pracę wynikającą z obowiązków a także własnych zainteresowań i prawidłowych relacji z bliskimi

O CZYM POWINIEN WIEDZIEĆ RODZIC, ABY POMÓC DZIECKU W EFEKTYWNYM ORGANIZOWANIU PROCESU UCZENIA SIĘ???



POWINIEN OCENIĆ :

I. STAN I EFEKTYWNOŚĆ
DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ

II . PREFERENCJE
W ORGANIZACJI I
ZARZĄDZANIU CZASEM

III. PREDYSPOZYCJE DZIECKA
WARUNKUJĄCE SKUTECZNY
PROCES UCZENIA SIĘ

I. STAN I EFEKTYWNOŚĆ DOTYCHCZASOWYCH ZACHOWAŃ

-NIE /RADZI SOBIE/ Z....

/TYP I SPECYFIKA
PROBLEMÓW/

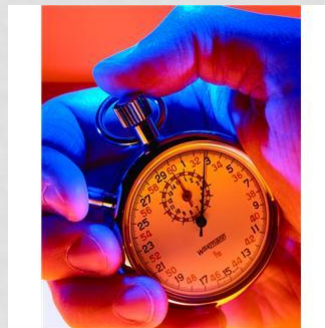
- ogólny stosunek do
szkoły i nauki

- szczególne problemy z
jakimś przedmiotem ?
/od kiedy/



II . PREFERENCJE W ORGANIZACJI I ZARZĄDZANIU CZASEM

- ▶ **sposób organizacji pracy**
/warunki, sposób planowania
i organizowania czasu /
- ▶ **proporcje czasu na naukę i
inne zajęcia**
- ▶ **konsekwencja /jej brak?/
w doprowadzeniu działania
do końca**



III PREDYSPOZYCJE DZIECKA WARUNKUJĄCE SKUTECZNY PROCES UCZENIA SIĘ

w zakresie

PROCESÓW POZNAWCZYCH dotyczy :

- PERCEPCJI – i odbioru rzeczywistości
- UWAGI
- PAMIĘCI
- MYŚLENIA
- POZIOMU ROZWOJU INTELEKTUALNEGO,
SZCZEGÓLNYCH PREDYSPOZYCJI/ jakie?/

PREDYSPOZYCJE DZIECKA WARUNKUJĄCE SKUTECZNY PROCES UCZENIA SIĘ

PROCESÓW EMOCJONALNYCH dotyczy :

- ▶ TEMPERAMENTU I CHARAKTERU
- ▶ REAKCJI EMOCJONALNYCH NA SUKCES I PORAŻKĘ
/przeżywanie stresu, sytuacje stresorodne/
- ▶ REAKCJI I OTWARTOŚCI NA UWAGI ZE STRONY
INNYCH /wyciąganie wniosków i skłonność do ich
uwzględniania w dalszym działaniu/

PREDYSPOZYCJE DZIECKA WARUNKUJĄCE SKUTECZNY PROCES UCZENIA SIĘ

MOTYWACJI DO PODEJMOWANIA DZIAŁAŃ

dotyczy

- ▶ **POZIOMU WIARY W SIEBIE** /swoje możliwości/
- ▶ **POTRZEBY OSIĄGANIA WYSOKICH SUKCESÓW**
/czy przeciętność? /
- ▶ **WYTRWAŁOŚCI W DAŻENIU DO CELU**/aspiracje /

PREDYSPOZYCJE DZIECKA WARUNKUJĄCE SKUTECZNY PROCES UCZENIA SIĘ

WARUNKI DOTYCHCZASOWEGO PRZEBIEGU PROCESU UCZENIA SIĘ DZIECKA?

Czy nie wymagają wprowadzenia zmian??

- ▶ **MIEJSCE PRACY** /pokój, biurko, cisza./
- ▶ **CHARAKTER PRACY:** samodzielna czy -oczekiwanie na pomoc, wyręczenie ze strony rodziców/
- ▶ **WZMACNIANIE DZIAŁAŃ**/–nagrodą, grożenie karą?/
 - Uczenia się przez doświadczenie,
 - Świadomego planowanie pracy
 - Stosowanie konstruktywnej krytyki

JAKIM MODELEM ZACHOWAŃ ORGANIZACYJNYCH JEST DLA DZIECKA RODZIC?

WARTO odpowiedzieć sobie !!



- Jak organizuję i dzielę czas między pracą, hobby, kontaktem z bliskimi?

- Czy podnoszę na wyższy poziom swoje umiejętności zawodowe ?

- Czy dbam o swój osobowy rozwój?

- Czy jestem dla dziecka wsparciem w rozwiązywaniu jego problemów ?



- Jaki stosuję system wzmocnień zachowania i oceny pracy dziecka ?

ZASADY UCZENIA SIĘ I PLANOWANIA PRACY

mają zastosowanie:

- ▶ w procesie nauki szkolnej
- ▶ w systemie organizacji i zarządzania przedsiębiorstw ,instytucji zawodowych i społecznych
- ▶ w efektywnym działaniu każdego człowieka

PLANOWANIE DZIAŁAŃ

1. Określenie – celu i listy zadań
2. Priorytet wykonania
 - pilność realizacji
 - czas realizacji /rozkład/
 - potrzeby /jednostki, innych osób/
3. Reguły efektywnego planowania
 - zasady
 - formy /np. plany pracy/

PLANOWANIE DZIAŁAŃ

4. Realność realizacji z uwagi na:
 - dyspozycje jednostki/tempo, wydajność pracy/
 - utrudnienia zewnętrzne /i pożeracze czasu/
 - potrzeby i aspiracje jednostki

NOWOCZESNE TECHNIKI EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ.

Formy realizacji

- 1. Synchronizacja pracy półkul mózgu**
- 2. Mnemotechniki -skojarzenia**
 - technika haków
 - technika łańcuchowa
 - system cyfrowo-literowy
- 3. Szybkie czytanie**

NOWOCZESNE TECHNIKI EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ.

- 4. Forma zapisu treści**
 - tradycyjne notatki/ nielinearne/
 - linearny zapis myśli/mapy pojęć i mapy myśli/
- 5. Aktywne powtórki**
- 6. Uczenie się w stanie relaksu**
- 7. Samowiedza, samonauczanie**
- 8. Wybrane metody edukacyjne /Dennison/**

**Dziękuję za
uwagę.**

