

# Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



**Kształtowanie postaw etycznych u dziecka**  
Dr Małgorzata Głoskowska-Sołdatow

**Uniwersytet w Białymstoku**  
5 listopada 2009 r.

Organizatorzy



Partner strategiczny

**NBP**  
Narodowy Bank Polski

# Rozwój moralny dotyczy różnych sfer funkcjonowania dziecka.

Obejmuje zmiany w sferze:

- poznawczej (wiedzy moralnej)
- emocjonalnej (ustosunkowań)
- behawioralnej (postępowania)



W związku z tym współczesne badania nad rozwojem moralnym dziecka odnoszą się do trzech aspektów tego zagadnienia:

- moralnego rozwoju dziecka, który odnosi się do znajomości i rozumienia problemów i zasad moralnych
- moralnego rozwoju dziecka, który odnosi się do rozumowania moralnego (rozumienia i kształtowania pojęć moralnych)
- moralnego rozwoju dziecka, który odnosi się do zachowania



Etapy rozwoju moralnego są uwarunkowane rozwojem poznawczym dziecka.

Aby wyjaśnić postępowanie moralne, musimy najpierw poznać zdolność rozumowania dziecka oraz jego wiedzę o problemach moralnych.



Na podstawie badań eksperymentalnych  
J. Piaget stworzył model rozwoju moralnego  
dzieci.



I stadium  
(2-4 rok życia) - Anomia moralna.





## II stadium

(5-7 rok życia) - Heteronomia





## III stadium

(8-11 rok życia) - Socjonimia





IV stadium  
(11-21) - Autonomia





Rozwój według Kohlberga polega na :

„przechodzeniu od całkowicie subiektywnych i kulturowo zdeterminowanych sądów i przekonań do ogólnych uniwersalnych reguł, które odnoszą się do wszystkich ludzi i wszystkich sytuacji”



Kohlberg ujmuje rozwój moralny w ramach trzech poziomów:



1.

Przedkonwencjonalny

(wiek przedszkolny i młodszy wiek szkolny).

- stadium „kary i posłuszeństwa”
- stadium relatywizmu instrumentalny”.



2.

Konwencjonalny  
(13-16 rok życia).

- stadium „dobry chłopiec/dziewczyna”,
- stadium „prawo i porządek”.



3.

Postkonwencjonalny

(od 16 roku życia do 20 roku życia)

- stadium „umowy społecznej i legalizmu”
- stadium „uniwersalnych zasad sumienia”.

# Trzy stadia rozwoju wartości.

**pierwsze** - ma charakter pierwotnego idealizmu.

**drugie** - określa się jako stadium dezintegracji ideowej

**-trzecie** - to autonomizacja ideowa

Cechy stadialności rozwoju wartości można dostrzec analizując mechanizm zachowania się człowieka, zmierzającego do przyjęcia określonej, konkretnej wartości (lub ich grup).



## Można je opisać w następujący sposób:

- człowiek rozpoznaje (doznaje) pewne stany lub relacje do innych jako cenne dla niego
- uznaje przez analogię pewne stany cudze jako cenne dla innych
- dokonuje wyboru między różnymi rzeczami uznanymi lub rozpoznawanymi jako cenne
- dąży do poznawania tego, co rozpoznaje jako cenne dla siebie oraz
- dąży do wcielenia (zrealizowania) tego, co uznaje za cenne dla innych” (A. Grzegorczyk, 1989, s. 51).

Przygotowanie człowieka do życia domaga się doświadczenia w dokonywaniu autonomicznych wyborów i brania za nie osobistej odpowiedzialności”





# Etyka

dyscyplina zajmująca się moralnością zarówno w aspekcie opisowym (etyka opisowa), jak i normatywnym (etyka normatywna).



# Norma

wartość ukazana w jej charakterze zobowiązującym.

Normy są ukierunkowane na urzeczywistnianie wartości bardziej konkretnie i odnoszą się do praktycznego postępowania człowieka



**Rozwój moralny** niesie za sobą określone propozycje co do strategii oddziaływań wspomagających rozwój:



Rozwijanie kompetencji moralnych poprzez dostarczanie wiedzy na temat norm i wpajanie ich dzieciom



Wzbudzanie motywacji do zachowań moralnych poprzez intensyfikowanie poczucia odpowiedzialności za drugiego człowieka czy poczucia powinności moralnej.



# Uwzględnianie nagrody za respektowanie norm





Wspomaganie rozwoju na drodze  
pozaracjonalnej



Wspomaganie **rozwoju moralnego** dziecka i młodego człowieka odbywa się głównie w domu rodzinnym i zasadniczo tylko w rodzinie - przy zachowaniu stałych zasad, jasno określonych kryteriów. Są to:



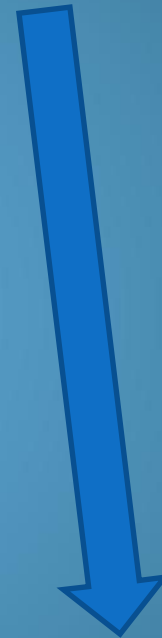
- *Zasada akceptacji*
- *Zasada wiarygodności*
- *Zasada poszanowania intymności*
- *Zasada równych zobowiązań*
- *Zasada stabilności*
- *Zasada prośby*
- *Zasada konsekwencji*
- *Zasada współdecydowania*



- Czynniki, które wspierają, bądź blokują rozwój moralny można podzielić na dwie grupy:



czynniki bezpośrednie  
(związane z relacjami  
międzyludzkimi)



czynniki pośrednie - ogólnokulturowe