

# Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



Problemy ekonomiczne:  
obszar rozmów z dzieckiem

Agata Olechnowicz

Uniwersytet Gdański  
26 kwietnia 2016 roku

Organizatorzy



# Rodzic – przewodnik po świecie finansów

- \* Tematyka ekonomiczna jest rzadko poruszana w rozmowach między rodzicami i dziećmi – przede wszystkim dlatego, że nie wszyscy rodzice są wystarczająco kompetentni lub nie czują się wystarczająco pewnie, żeby wprowadzać dziecko w świat ekonomii i finansów.



# Co dzieci wiedzą o ekonomii, finansach i gospodarce?

- \* 60% badanych dorosłych Polaków ocenia swoje kompetencje finansowe jako niskie
- \* aż 28% Polaków określiło poziom swojej wiedzy finansowej jako bardzo niski

*Źródło: Raport „Rola edukacji finansowej w ograniczaniu wykluczenia finansowego”*



# Rodzic – przewodnik po świecie finansów

- \* Niespełna połowa rodziców (niezależnie od wieku dzieci) czuje się pewnie w rozmowach o ekonomii i finansach
- \* Niespełna 25% rodziców deklaruje, że ma wystarczającą wiedzę do rozmów z dzieckiem na ten temat
- \* Jednak prawie 50% rodziców czuje się niepewnie, rozmawiając o finansach

*Źródło: konsorcjum Pracowni Badań i Innowacji Społecznych „Stocznia” i Grupy IQS dla Departamentu Edukacji i Wydawnictw NBP*



# Rodzic – przewodnik po świecie finansów

## ZAANGAŻOWANIE RODZICÓW W EDUKACJĘ EKONOMICZNĄ DZIECI – ODPOWIEDZI RODZICÓW

(suma odpowiedzi „zdecydowanie tak” i „raczej tak”)



■ Szkoła ponadgimnazjalna (N=198)

■ Gimnazjum (N=200)

■ Szkoła podstawowa (N=200)

Źródło: konsorcjum Pracowni Badań i Innowacji Społecznych „Stocznia” i Grupy IQS dla Departamentu Edukacji i Wydawnictw NBP



UNIWERSYTET GDAŃSKI

# Co dzieci wiedzą o ekonomii, finansach i gospodarce?

- \* Z badań przeprowadzonych przez NBP wynika, że:
- \* Niedostateczny poziom wiedzy (poniżej połowy punktów) prezentuje aż 44% uczniów VI klasy szkoły podstawowej
- \* Na „trójkę” zalicza test około jednej trzeciej uczniów, a wynik „dobry” osiąga około jednej czwartej uczniów szkoły podstawowej

Źródło: konsorcjum Pracowni Badań i Innowacji Społecznych „Stocznia” i Grupy IQS dla Departamentu Edukacji i Wydawnictw NBP



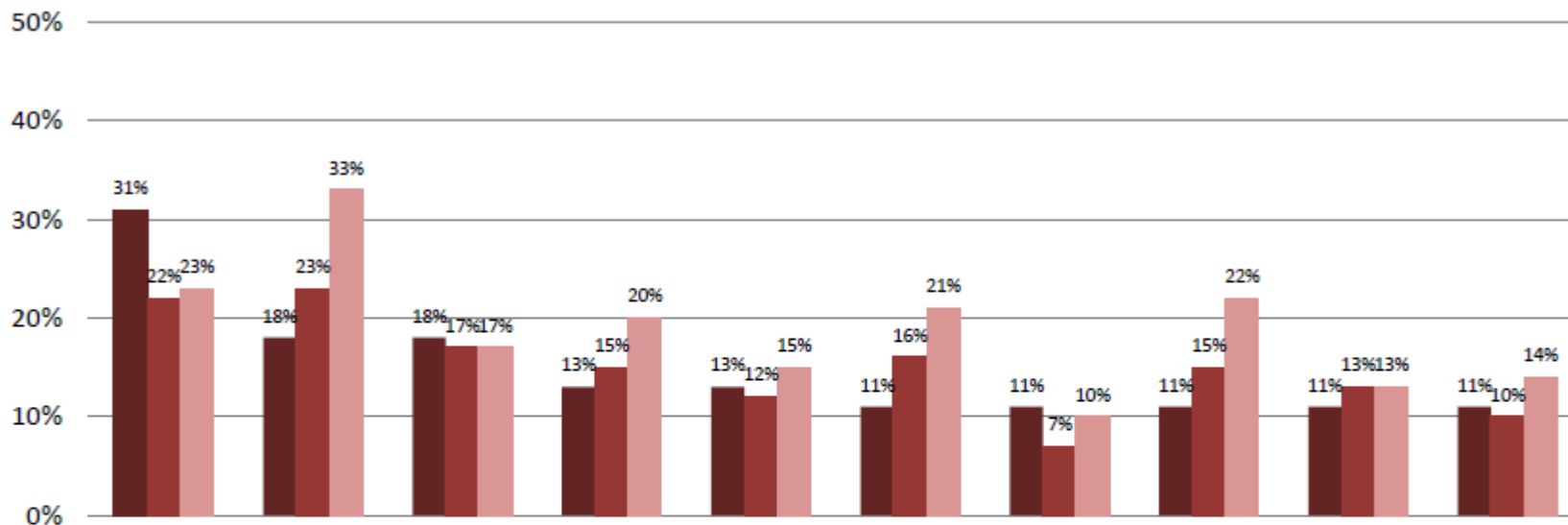
# Co dzieci wiedzą o ekonomii, finansach i gospodarce?

- \* Uczniowie chcieliby się uczyć przede wszystkim praktycznego zarządzania pieniędzmi. Wyniki testu wskazują, że w tym obszarze mają stosunkowo wysokie kompetencje.
- \* Uczniowie nie chcą się uczyć o podstawowych mechanizmach gospodarczych i rynkowych, giełdzie i systemie podatkowym. W obszarach tych, natomiast zidentyfikowano największe luki.
- \* Tematy, które są najtrudniejsze dla uczniów młodszych, pozostają najtrudniejszymi dla uczniów starszych.



# Czego dzieci chcą się uczyć?

■ szkoła podstawowa (n=600)   ■ szkoła gimnazjalna (n=600)   ■ szkoła ponadgimnazjalna (n=600)



Źródło: konsorcjum Pracowni Badań i Innowacji Społecznych „Stocznia” i Grupy IQS dla Departamentu Edukacji i Wydawnictw NBP



UNIWERSYTET GDAŃSKI



# Co dzieci wiedzą o ekonomii, finansach i gospodarce?

\* **Wychowanie ekonomiczne**



# Co dzieci wiedzą o ekonomii, finansach i gospodarce?

- \* „Przedsiębiorczość jako proces tworzenia nowej wartości dokonujący się przez poświęcenie niezbędnego czasu i wysiłku oraz przyjmowanie finansowego, psychicznego i społecznego ryzyka, który powoduje otrzymywanie rezultatów w postaci zysku pieniężnego oraz poczucia osobistej satysfakcji i niezależności”.

# Co dzieci wiedzą o ekonomii, finansach i gospodarce?

- \* Postrzeganie wiedzy jako praktycznej jest najważniejszym atraktorem przyciągającym do jej poszerzania. Natomiast przekonanie, że jest nudna i trudna może do niej zniechęcać.



**Rodzic – przewodnik po świecie finansów**  
**Sześć umiejętności, które dzieci muszą posiadać**

## **1. Jak zarządzać gotówką z kieszonkowego**



Sześć umiejętności, które dzieci muszą osiąść

**2. Jak prowadzić rachunek  
oszczędnościowo-rozliczeniowy  
(z kartą bankomatową i debetową)**



Sześć umiejętności, które dzieci muszą osiąść

### 3. Jak określić wartość pieniądza w czasie



Sześć umiejętności, które dzieci muszą osiąść

## 4. Jak wyjść lub nie wyjść z zadłużenia



Sześć umiejętności, które dzieci muszą osiąść

## 5. Jak porównywać ceny





Sześć umiejętności, które dzieci muszą osiąść

## 6. Jak oszczędzać na konkretny cel



# Rodzic – przewodnik po świecie finansów

- \* **70% Polek w ogóle nie planuje domowego budżetu lub robi to bardzo niesystematycznie**
- \* **Tylko 9% Polek deklaruje, że posiada oszczędności**
- \* **68% Polek deklaruje, że osobiście zarządza finansami w gospodarstwie domowym**

*Badanie „Świadomość finansowa Polek po kryzysie” zrealizowane w sierpniu 2010 przez SMG/KRC*



# Metody wspierające naukę zarządzania budżetem

- \* **„Pierwszy budżet” PKO Junior** - zabawa strategiczna. Dziecko uczy się planowania i podejmowania decyzji. Zauważa wielkość wydatków związanych ze swoim utrzymaniem, poznaje wartość pieniądza.



# Porównanie korzyści i kosztów alternatywnych

Korzyści

Koszty

Co zyskam  
posiadając  
iPhone'a?

Z czego  
muszę  
zrezygnować,  
aby kupić  
iPhone'a?



# Oszczędzanie „od końca”

**Dzisiaj**

Codziennie  
muszę  
odłożyć  
**1,66zł**

**Za miesiąc**

Muszę  
mieć  
**50 zł**

**Za pół roku**

Muszę mieć  
**300 zł**

**Za rok**

Chcę  
pojechać  
na obóz,  
który  
kosztuje  
**600 zł**



# Pytania Kartezjańskie

CO SIĘ NIE WYDARZY, JAK  
OSIĄGNĘ SWÓJ CEL?

CO SIĘ WYDARZY, JAK OSIĄGNĘ  
SWÓJ CEL?

**Czego chcę?**  
**Np. jechać na obóz**

CO SIĘ NIE WYDARZY, JAK NIE  
OSIĄGNĘ SWOJEGO CELU?

CO SIĘ WYDARZY, JAK NIE  
OSIĄGNĘ SWOJEGO CELU?



# Dlaczego nie potrafimy rozmawiać z dziećmi o pieniądzach?

- \* Bezpieczeństwo
- \* Zasady
- \* Pozytywne komunikaty
- \* Sukces
- \* Samodzielność
- \* Kreatywność



# Umiejętność rozumienia problemu a wiek dziecka

- \* dzieci w wieku 10 - 12 lat
  - \* potrafią kojarzyć ze sobą fakty w bardziej kompleksowy sposób
  - \* rozumieją, że rodzina musi zacząć oszczędzać
  - \* rozumieją w jaki sposób oszczędzanie wpłynie na ich codzienne życie
  - \* mogą brać udział w planowaniu budżetu domowego, wnosząc pomysły, co do sposobów zaoszczędzenia pieniędzy





# Umiejętność rozumienia problemu a wiek dziecka

## \* Starsze nastolatki

- \* czują presję, aby podążać za ostatnimi trendami w modzie i dorównywać swoim rówieśnikom
- \* Rozumieją, że są ważne i mniej ważne wydatki, i że z czegoś trzeba zrezygnować, jeśli nie wystarcza pieniędzy na wszystkie bieżące potrzeby
- \* są w stanie pojąć konsekwencje kryzysu ekonomicznego i potrafią o tym rozmawiać
- \* rozumieją też bardziej subtelne konsekwencje obniżenia dochodów rodziny i potrafią aktywnie rozwiązywać problemy



# Kryzys budżetu domowego – jak o nim rozmawiać?

- \* Opisanie wprost koniecznych do wprowadzenia zmian w dotychczasowym stylu życia
- \* Gdy dzieci nie poznają faktów, będą uzupełniać swoją niewiedzę wyobrażeniami, doniesieniami z mediów i informacjami uzyskanymi od rówieśników
- \* Wspólna kontrola wydatków
- \* Należy unikać nadmiarowego dzielenia się odczuciami z dzieckiem



# Kryzys budżetu domowego – jak o nim rozmawiać?

- \* Dla rodzica najważniejsze powinno być to jak stać się przykładem dla swojego dziecka, jak rozwiązywać trudne sytuacje kryzysowe, jak radzić sobie z problemami i jak podejmować decyzje.
- \* Gdy dzieci widzą, że rodzic z przekonaniem radzi sobie w trudnej sytuacji, uczą się lepiej radzić sobie z codziennymi wyzwaniami.



# Kryzys budżetu domowego – jak o nim rozmawiać?

- \* „Kiepsko zarabiam”
- \* „Nie możemy sobie na to pozwolić”
- \* „Nie możemy sobie nic kupić”
- \* „Gdyby nie ty, bo bym w złotych butach chodził”



# O co chodzi z tym kryzysem?

- \* Kryzys finansowy, kryzys w Grecji, kryzys migracyjny?
- \* Radio, telewizja, Internet wciąż przepełnione są tematyką finansową, także dotyczącą kryzysu który z niszczącą siłą huraganu przeleciał przez giełdy na całym świecie.
- \* W mediach dostępnych jest również dużo nacechowanych emocjonalnie przekazów dotyczących napływu imigrantów do Europy.
- \* Bez wątpienia nasze pociechy prędzej czy później zapytają co się dzieje. Co wtedy odpowiedzieć?



# Podsumowanie

- \* Budzenie w dzieciach świadomości ekonomicznej nie polega tylko na nauce zarządzania czy budzenia w nich ducha przedsiębiorczości.
- \* To kształtowanie świadomego obywatela i konsumenta, odpowiedzialnego za planetę i swoich bliskich człowieka. Dlatego rozmowy o pieniądzach z dziećmi to obowiązek i warto zacząć je jak najwcześniej, dopasowując problemy i język do wieku dziecka.



# Do poczytania



J. Bodnar – *Jak wychować gospodarne dzieci?*



M. Goszczyńska, S. Kołodziej, A. Trzcińska -  
*Uwikłani w świat pieniądza i konsumpcji.  
O socjalizacji ekonomicznej dzieci i młodzieży*

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ 😊

