

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



Wpływ rodziców na motywację dziecka do nauki

Marzena Lebowska

Politechnika Gdańska

6 grudnia 2018 r.

Organizatorzy



Co z tą motywacją?

***motywacja [łac.] -
psychologiczny proces regulacji
psychicznych,
nadający energię zachowaniu człowieka
i ukierunkowujący je;
może mieć charakter świadomy lub
nieświadomy.***

<https://encyklopedia.pwn.pl>

- **Motywacja**

siła motywacji
zależy zarówno od
spozrzeganej wartości (atrakcyjności) celu,
jak i subiektywnego prawdopodobieństwa
(przekonania o możliwości) jego osiągnięcia.

<https://encyklopedia.pwn.pl>

Rodzaje motywacji wg Hunta



Osoba dobrze zmotywowana :

- przedkłada jedne rodzaje aktywności nad inne,
 - ćwiczy zachowania i doskonali zdolności wymagane do osiągnięcia określonego celu,
 - z wytrwałością poświęca energię dla osiągnięcia celu
- (*P. Zimbardo; Psychologia i życie*)

Co to znaczy motywować?

Co z tym dzieckiem? Okresy rozwoju



Co z tym dzieckiem?

Co z tą nauką?

Style uczenia się

Wzrokowiec



Słuchowiec



Kinestetyk



Zmysł wzrokowy

odbiera to, co widzi dana osoba.

Można go również opisać jako sposób, w jaki mózg tworzy wyobrażenie podczas snu lub myślenia.

Zmysł słuchu

proces słuchania, ale również sposób, w jaki słyszymy swój wewnętrzny głos wtedy, kiedy nie słychać wypowiedzianych słów.

Zmysł Kinestetyczny

informuje nas o położeniu naszego ciała w przestrzeni. Odbiera bodźce związane z uciskiem, rozciągnięciem, ustawieniem i ruchem.

WZROKOWIEC



WZROKOWIEC

NAJLEPIEJ UCZY SIĘ KIEDY:

- tworzy materiał graficzny, tego, czego się uczy; tworzy wizualizacje
- robi notatki używając kolorowych długopisów, mazaków, zakreślaczy
czy kredek
- informacja jest przekazana wzrokowo i pisemnie, np. za pomocą
wykresów, tabel, diagramów, rysunków, itp.
- to, o czym się mówi , uczeń może śledzić wzrokiem w książce,
zeszycie czy na tablicy
- wokół panuje cisza i porządek;
- zapisuje nowo poznane słowa i przykleja je w różne miejsca
w swojej przestrzeni, na które często patrzy

WZROKOWIEC

Istotne jest:

Skupienie na celu - dlaczego dany temat jest ważny? Co należy wiedzieć?
Do czego można wykorzystać zdobytą wiedzę?

Utrzymanie uwagi - utrzymywanie ciągłego skupienia nad zadaniem może być trudne ze względu na liczne bodźce wzrokowe występujące w naszym otoczeniu. Warto wybrać jedno, stałe miejsce do nauki i tak je uporządkować, by nie odwracało naszej uwagi od zadania.

Wzrokowe wskazówki - dla wzrokowca dobrym pomysłem może okazać się połączenie wzrokowych wskazówek związanych z tematem z czymś charakterystycznym dla danej osoby, by ułatwić zapamiętywanie informacji. Zapamiętany kontekst uczenia się pomaga łatwiej wydobyć informacje z pamięci.

Różne formy prezentacji danego materiału - przedstawianie informacji w sposób jasny i uporządkowany za pomocą schematów, wykresów i diagramów; używanie materiałów drukowanych różnego rodzaju: książek, gazet, podręczników, instrukcji, tablic, wykresów, plakatów; wyróżnianie najważniejszych informacji (kolorem, podkreśleniem, pogrubieniem). Im bardziej atrakcyjne wzrokowo będą przedstawione informacje, tym lepiej zostaną zapamiętane.

Kontakt wzrokowy - wzrokowcy przywiązują większą wagę do tego, co widzą, niż do tego, co słyszą, stąd bardzo ważne jest, by osoba przekazująca wiedzę utrzymywała kontakt wzrokowy z dzieckiem. Dzięki temu można kontrolować, czy dane zagadnienie jest zrozumiałe, czy może należy jeszcze coś powtórzyć. Skupiają swoją uwagę, gdyż mają świadomość, że mówi się właśnie do nich

SŁUCHOWIEC



SŁUCHOWIEC

NAJLEPIEJ UCZY SIĘ KIEDY:

- współpracuje, dyskutuje, wymienia zdanie z innymi;
- informacja jest przedstawiona werbalnie;
- Uczący umożliwia debatę czy dyskusję;
- czyta na głos swoje notatki;
- powtarza stosując różną intonację;
- układa rymowanki, wierszyki, piosenki;
- tworzy mapy myśli i na głos omawia ich elementy;
- słucha nagrań nowych słówek, śpiewa zagraniczne piosenki;
- może zadawać pytania, rozmawiać, dyskutować

•

SŁUCHOWIEC

Co jest istotne?

Sprawdzenie, czy uczący się zrozumiał przekazywane treści - najłatwiej można to sprawdzić prosząc dziecko, by określiło, co powiedział mówiący.

Umożliwia to mówiącemu wyczucie, czy osoba ucząca się naprawdę zrozumiała w wypowiedź i czy zrozumiała ją we właściwym sensie.

Zrozumienie celu nauki - podobnie, jak w przypadku wzrokowców, ten punkt jest bardzo ważny. Pomaga w wypracowaniu pozytywnego nastawienia do materiału, który trzeba przyswoić oraz w połączeniu go z dotychczasową wiedzą (co znacząco wpływa na trwałość zapamiętanej informacji)

Debaty, dyskusje - słuchowcy zwracają większą uwagę na słowo mówione, stąd wprowadzenie takich metod aktywizujących pomaga skupić uwagę i zapamiętać jeszcze więcej. Praca w grupach-uczenie się w grupie, która dyskutuje nad omawianym tematem jest w przypadku słuchowców bardzo efektywnym sposobem nauki. Warto więc od czasu do czasu zaaranżować pracę grupową, która dodatkowo rozwija kompetencje społeczne i pomaga sprawdzić, jaki jest stan wiedzy osoby w stosunku do innych.

Korepetycje/pomoc - w przypadku wyrównywania różnic w poziomie wiedzy warto pomóc w nauce komuś słabszemu. Dzięki temu można „osłuchać się” kolejny raz z omawianym materiałem i sprawdzić, co jest zrozumiałe, a co nie i wymaga przypomnienia

KINESTETYK



KINESTETYK

NAJLEPIEJ UCZY SIĘ KIEDY:

- jest fizycznie zaangażowany w ćwiczenie;
- informacja jest przedstawiona w sposób, który pobudza do aktywności fizycznej;
- korzysta z zachęty uczącego do demonstracji, scenek, doświadczeń, eksperymentów
- gdy uczy się w praktyce łatwiej mu zrozumieć coś nowego w połączeniu z tym, co nauczył się już wcześniej;
- konstruuje przestrzenne modele (wycinanki, lepienie z plasteliny, modelowanie, itp.);
- pracuje w terenie, na wycieczkach, wyjściach w różne miejsca;
- podczas nauki chodzi czytając książkę lub notatki;
- odgrywa scenki, gestykuluje, demonstruje pojęcia za pomocą pozy ciała, mimiki.

KINESTETYK

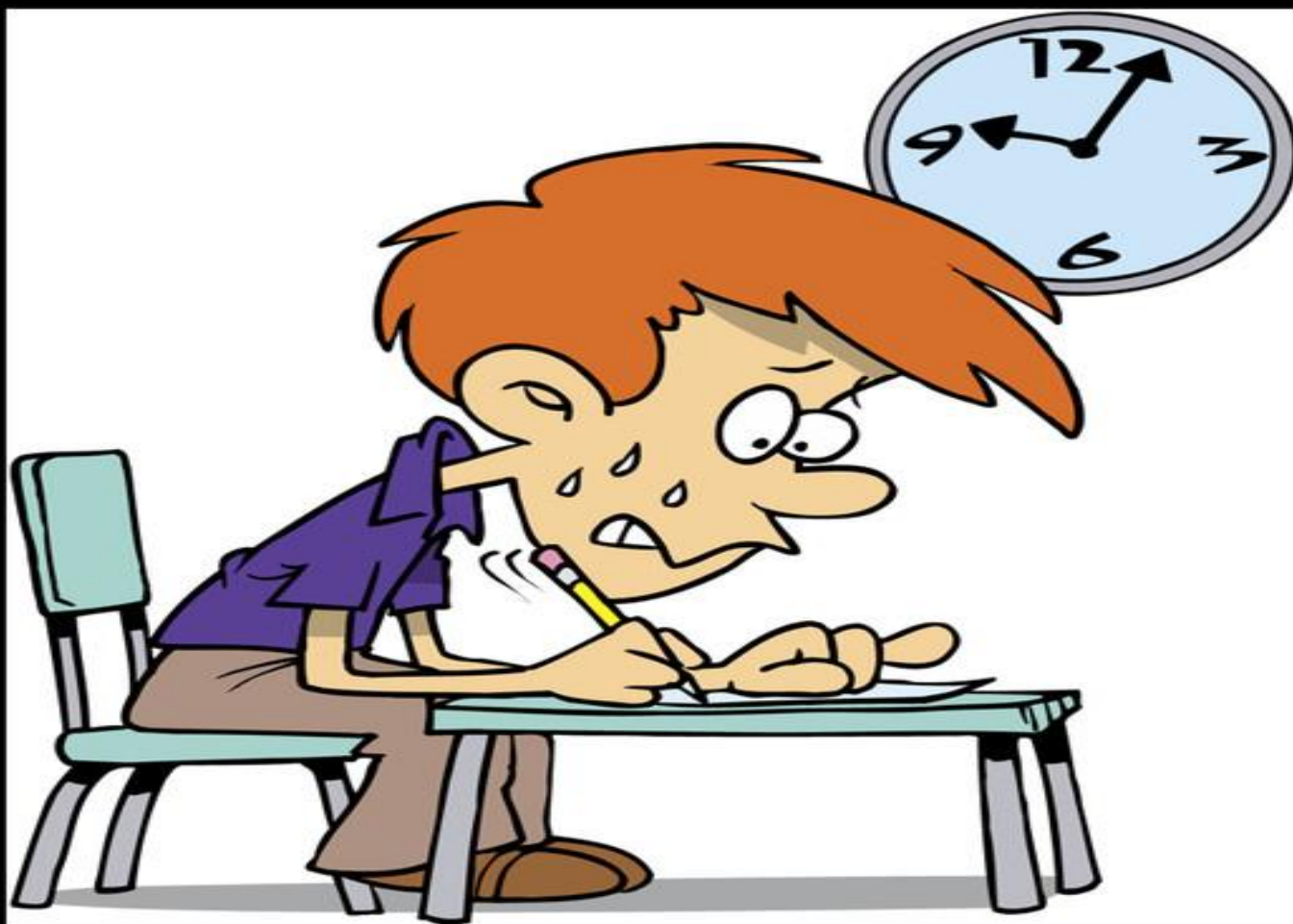
CO JEST ISTOTNE?

Skupienie uwagi - uczący się kinestetycznie mają trudności ze skupieniem uwagi.

Oprócz różnorodnych metod pracy, dobrze sprawdza się robienie notatek na bieżąco, zapisywanie kluczowych słów, rysowanie obrazków.

Ocenianie- trudno uniknąć tradycyjnego sposobu sprawdzania wiedzy, jednak jeśli temat na to pozwala, warto spróbować wykonywania projektów, które będą wymagały aktywnego poszukiwania i tworzenia. Takie formy oceniania wymagają trochę wysiłku, jednak są bardzo atrakcyjne i pobudzają chęć odkrywania otaczającego świata.

Różne metody pracy - kinestetycy uczą się raczej krótkimi etapami, trudno im utrzymać uwagę na jednym zadaniu przez dłuższy czas. Pomocne okazuje się zastosowanie różnorodnych metod, które pobudzają aktywność, na przykład praca w grupie, odgrywanie scenek, doświadczenia, lekcje w terenie, wyjścia do muzeum czy inne wycieczki



**Czuciowiec w szkole nie nauczy się
niczego**

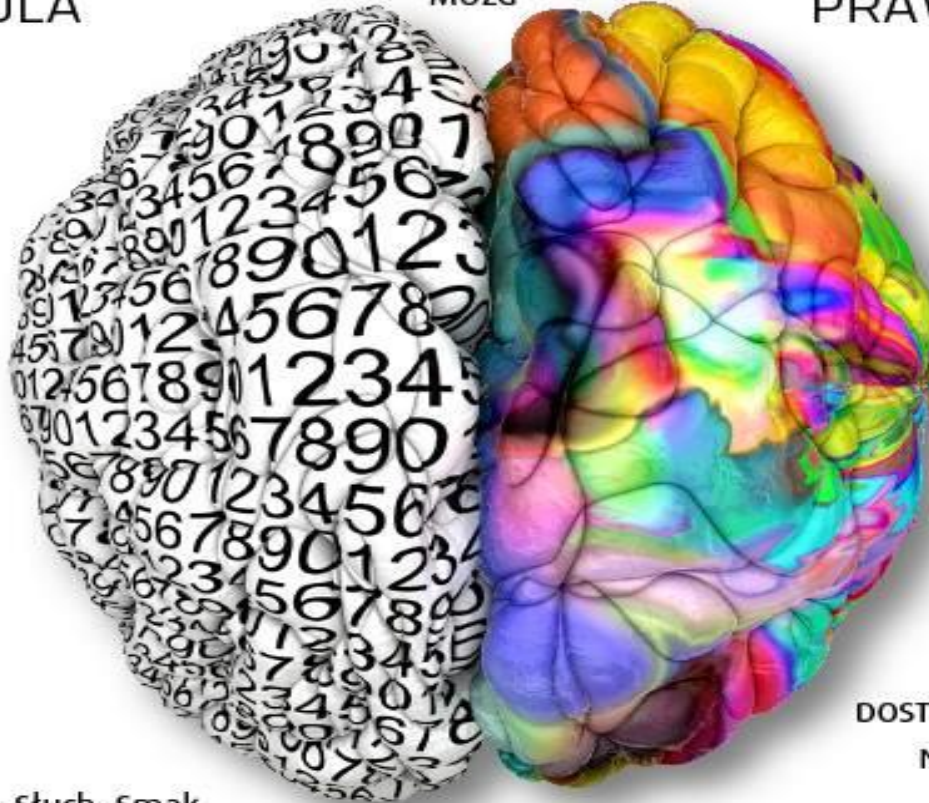
bo uznaje się jedynie słuchowców i wzrokowców :(

JAK SIĘ LEPIEJ UCZYĆ?

LEWA PÓŁKULA

MOWA
LOGIKA
ANALIZA
PORZĄDEK
LICZBY
CZAS
PLANOWANIE
SYMBOLE
SŁOWA
SZCZEGÓŁY
DOSŁOWNOŚĆ
INTELEKT
RACJONALNOŚĆ
DOSTRZEGA RÓŻNICE
NAUKI ŚCISLE
ZMYŚLY: Dotyk, Węch, Słuch, Smak
UCZUCIA (Bojaźliwość, Uczuciowość, Religijność)

MÓZG



PRAWA PÓŁKULA

WIZUALIZACJA
INTUICJA
SYNTEZA
KREATYWNOŚĆ
OBRAZY
PRZESTRZEŃ
SPONTANICZNOŚĆ
WYOBRAŹNIA
KOLORY
CAŁOŚĆ
METAFORYZOWANIE
ZMYSŁOWOŚĆ
EMOCJONALNOŚĆ
DOSTRZEGA PODOBIENSTWA
NAUKI HUMANISTYCZNE
ZMYŚLY: Wzrok
EMOCJE (Odwaga, Wrażliwość, Duchowość)

CO Z TĄ NAUKĄ?

- Mózg człowieka ma dwie półkule pracujące w harmonii.
- Obie otrzymują napływające z otoczenia informacje i przerabiają je w zupełnie inny sposób
- W procesie nauki warto zadbać, aby wykorzystywać obie

CO Z TĄ NAUKĄ?

- Stwórz środowisko, które nie stresuje, gdzie można bez obaw robić błędy, a mimo to mieć duże szanse na sukces
 - *Zestresowani nie jesteśmy w stanie się uczyć.*
- Mózg , aby ocenić wartość danej informacji musi połączyć ją z określonymi emocjami.
- Aby dobrze coś zapamiętać do przechowania informacji należy wykorzystać wszystkie zmysły.
- *zobaczyć + usłyszeć + powiedzieć + zrobić =*
= zrozumieć i zapamiętać

Co z tą nauką?

Ważny jest cel

- Prosty
- Mierzalny
- Realny
- Ambitny
- Określony w czasie ambitny

CO ZTĄ NAUKĄ?

...a do tego **OPTYMIZM** i **PESYMIZM**

- **Optymiści** postrzegają niepowodzenia jako wynik czegoś, co można zmienić, jeśli podejmą znowu próbę.
- **Pesymiści** biorą winę za porażki na siebie, przypisując je jakiejś swojej złej cesze,
- której nie można już zmienić.

CO Z TĄ MOTYWACJĄ?

- Akceptuj
- Doceniaj
- Kochaj
- Bądź a nie bywaj
- Urealniaj
- Dawaj przykład

**Ktoś zadał tej kobiecie pytanie:
Jak to zrobiłaś, że twoje dziecko
woli książkę od telefonu?**



**Kobieta odpowiedziała:
Dzieci nas nie słuchają,
one nas naśladują**