

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



Wspieranie miękkich kompetencji dziecka

Dr Magdalena Rycerz-Fiuk

Wyższa Szkoła Ekonomii i Prawa w Kielcach

29 lutego 2012 r.

Organizatorzy



Partner strategiczny

NBP
Narodowy Bank Polski

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

Kompetecje

Competere- nadawać się, współzawodniczyć,
zajmować określoną pozycję.
Potencjał podmiotu wznaczący jego zdolności
do wykonywania określonych działań.

Podział kompetencji

- **kompetencje realizacyjne**
=kompetencje zawodowe=
 - *kompetencje miękkie*
(kompetencje osobiste i kompetencje interpersonalne)
 - *kompetencje twarde*
- **kompetencje interpretacyjne**

Kompetencje miękkie

- Myślenie strategiczne (w kontaktach interpersonalnych)
- Motywowanie siebie (w tym zmiana nawyków)
 - Odporność na stres
 - Budowanie autorytetu
 - Wywieranie wpływu (perswazja)
- Inspirowanie (zarządzanie zespołem)

Kompetencje

Być kompetentnym- być efektywnym
(sprawnym i skutecznym w działaniu)

Składniki kompetencji

.WIEDZA

.UMIEJĘTNOŚCI:

- zdolność do skutecznego działania
- osaganie celów w życiu społecznym
- zdolność do budowania więzi emocjonalnych
 - empatia
- świadomość uczuć i punktów widzenia innych
 - inspiracje
- umiejętność współpracy
- zdolność do refleksji

Osoby o wysokich miękkich kompetencjach należą do **najbardziej pożądaných pracowników.**

Jakość ich życia osobistego jest znacznie większa, jeśli tylko potrafimy sprawnie -motywować siebie,
-radzić sobie ze stresem,
-zjednywać sobie innych,
-rozwiązywać konflikty interpersonalne i przewodzić zespołowi itd

Adekwatne poczucie kompetencji sprzyja kształtowaniu się poczucia własnej wartości, a to daje odwagę w zbliżaniu się do nieznanego i poznawaniu go, co sprzyja nabywaniu nowych doświadczeń

Korzyści wynikające z posiadania miękkich kompetencji

- Zdolność łatwego motywowania siebie do działania
 - Aktywność
 - Odporność na stres
 - Asertywność
- Umiejętność budowania własnego autorytetu
- Umiejętność budowania własnego wizerunku
- Zdolność wywierania wpływu na myśli, decyzje
 - Zdolność wywierania wpływu na innych (perswazja)
- Inspirowanie innych do działania (bycie liderem)

Czynniki wpływające na kształtowanie kompetencji u dziecka



Rodzina

- Pierwsze i najważniejsze środowisko społeczne
 - Środowisko, które ma największy wpływ na zapewnienie dziecku optymalnych warunków rozwoju
- Postawy rodzicielskie jako podstawowe czynniki determinujące rozwój dziecka

Postawa rodziców

- Swobodny kontakt z dzieckiem
- Zrównoważenie uczuciowe rodziców
- Akceptacja dziecka (takim, jakim jest)
 - Współdziałanie z dzieckiem
 - Swoboda dziecka i jego prawa
- Ekspresja uczuć (serdeczność, wyrozumiałość, zaspokajanie potrzeb, miłość)
 - Przestrzeganie norm społecznych
- Odpowiedzialność za podejmowane decyzje

Asertywność

- Szacunek do SIEBIE i innych
- Przeświadczenie, że moje zdanie, przekonanie, myśli i uczucia są równie ważne, niż kogokolwiek
 - Znajomość własnych praw
- Wyrażanie własnych poglądów, wartości, opinii
 - Umiejętność mówienia NIE
 - Szczerość, jako warunek
- Żądanie lub prośba o pomoc lub przysługę
 - Wyrażanie zarówno pozytywnych, jak i negatywnych emocji

Komunikacja interpersonalna



Rozwijanie umiejętności interpersonalnych polega na kształtowaniu umiejętnego porozumiewania się z innymi ludźmi, prawidłowych kontaktów międzyludzkich

Co to jest stres- dr Hans Selye

Stres jest naturalną, nieuniknioną częścią naszego życia. Jest normalną reakcją biologiczną każdego organizmu, czyli normalnym fizjologicznym zjawiskiem związanym z procesami życia. Stres towarzyszy każdemu z nas. Jest potrzebna i naturalną reakcją na codzienne wyzwania i życiowe zmiany- nie tylko negatywne, ale i pozytywne. Stresujący jest zarówno egzamin na studia, obrona pracy, śmierć bliskiej nam osoby, ale również własny ślub, pierwszy dzień w pracy oraz narodziny dziecka.

Stres w życiu dziecka

- Konflikty w domu, szkole, grupie rówieśników
- Zmiany w życiu dziecka (brak dostosowania się)
 - Współzawodnictwo
 - Oczekiwania rodziców względem dzieci
- Zła sytuacja rodzinna (rozwód rodziców- separacja, alkoholizm, emigracja)
- Przejście z przedszoła do szkoły (zmiana szkoły)
 - Duża ilość zajęć dodatkowych
 - Przemoc
 - TV i komputer
- Stres w szkole(egzamin, odpowiedź)
 - Wygląd

Przyczyny stresu

- NISKA SAMOOCENA
- BRAK PEWNOŚCI SIEBIE
- UNIKANIE SYTUACJI ZWIĄZANYCH ZE STRESEM
- PRZEMĘCZENIE U DZIECKA(DUŻA ILOŚĆ ZAJĘĆ)
 - POCZUCIE WINY
- PRESJA SPOŁECZNA(ŚRODOWISKA)
 - ZMIANA SZKOŁY LUB MIESZKANIA
 - ZŁE WARUNKI ŻYCIA
- BRAK AKTYWNEGO ODPOCZYNKU
 - ZŁE NAWYKI
 - KOMPLEKSY
- BRAK POCZUCIA KONTROLI

- Odnalezienie przyczyny
- Zmiana schematów życia codziennego
- Szukanie „złotego środka” między tym, co przyjemne, a tym, co konieczne
- Spędzanie wspólnie czasu, aktywność
 - Wyznaczanie celów wspólnie z dzieckiem(motywacja)
 - Radość (nagroda) z sukcesów
 - Nauka optymizmu i wiary w siebie
- „nie spełniaj własnych ambicji kosztem dziecka”
 - Pozytywne myślenie

Jak pomóc dziecku zniwelować stres?

Mów do dziecka!

„Cieszyłabym się, gdyby...”

„Wolałabym, żeby...”

„Podoba mi się. Że TY...”

„Czy mógłbyś, proszę...”

„Potrzebowałabym Twojej pomocy przy...”

„Mam nadzieję, że będziesz chciał...”

DOROTHY LAW NOLTE

DZIECI UCZĄ SIĘ TEGO, CZEGO
DOŚWIADCZAJĄ!

Dziecko...

Krytykowane, uczy się potępiać.
Otoczone wrogością uczy się agresji.
Żyjące w strachu uczy się lękliwości.
Doświadczające litości uczy się rozczułać nad sobą.

Wysmiewane uczy się nieśmiałości.
Otoczone zazdrością uczy się zawiści.
Zawstydzone uczy się poczucia winy.

Dziecko...

Zachęcane uczy się **wiary w siebie**.

Otoczone wyrozumiałością uczy się **cierpliwości**.

Chwalone uczy się **wdzięczności**.

Akceptowane uczy się **kochać**.

Otoczone aprobatą uczy się **lubić siebie**.

Darzone uznaniem uczy się, że dobrze **mieć cel**.

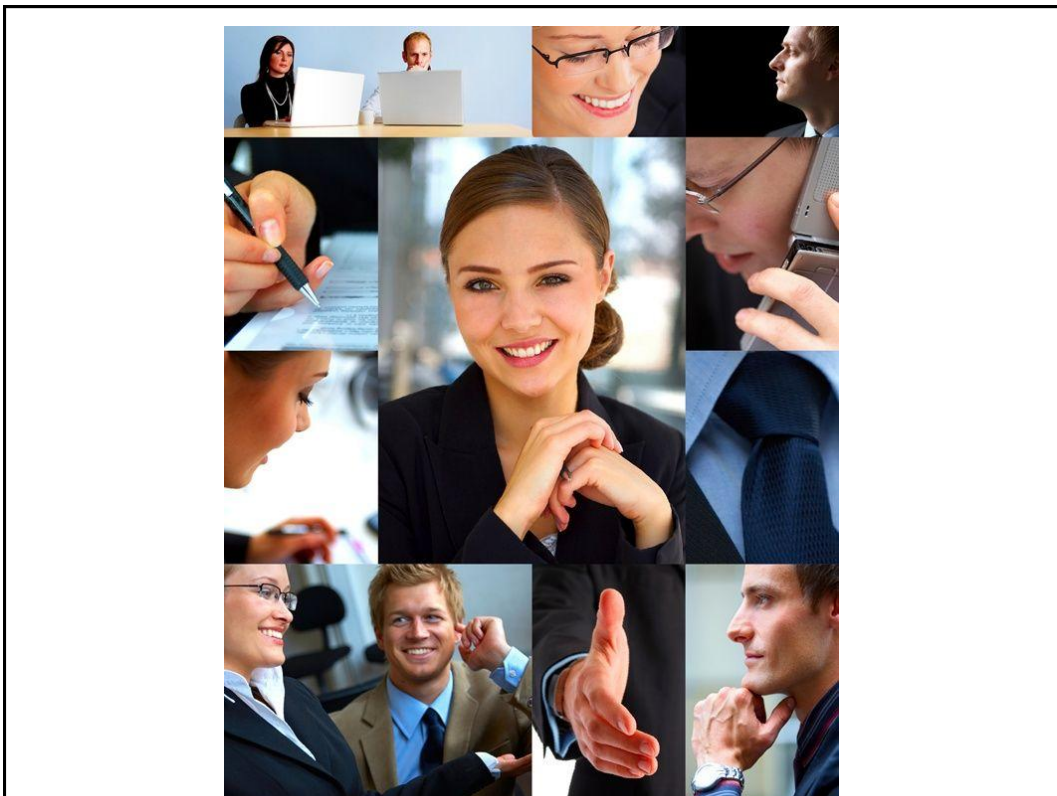
Żyjące w otoczeniu, które potrafi się dzielić, uczy się **hojności**.

Traktowane uczciwie uczy się **prawdy i sprawiedliwości**.

Żyjące w poczuciu bezpieczeństwa uczy się **ufności**.

Otoczone przyjaźnią uczy się **radości życia!**





KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA



ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI



ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI



PRZYWÓDCTWO



Hierarchia potrzeb MASŁOWA



Dziękuję bardzo za uwagę!