

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



Praca z uczniem zdolnym mgr Sylwester Mariusz Pilipczuk

Uniwersytet w Białymstoku

6 listopada 2014 r.

Organizatorzy



Cele:

- Zaznajomienie z zasadami odkrywania i wsparcia rozwoju talentu
- Poznanie technik szybkiego uczenia się
- Uświadomienie barier rozwoju potencjału dziecka
- Zaznajomienie z zasadami coachingu
- Poznanie zasad optymalizacji potencjału dziecka

„Jest tylko jedna wyjątkowa definicja Talentu – Twoja własna!”



Talent to nie wszystko!

**MOCNA STRONA = TALENT + WIEDZA +
UMIEJĘTNOŚĆI**

Jak zidentyfikować talenty!



- **spontaniczne reakcje**
- **pragnienia**
- **szybkie uczenie się**
- **zadowolenie**

TUTORING

jest metodą **rozwoju osobistego**
i poznawczego podopiecznego, metodą
przekuwania
jego talentów w mocne strony.

TUTORING

1. **Poznanie podopiecznego** – Jest to faza „diagnozy”. *Tutor* rozpoznaje mocne strony i obszary do pracy ucznia, style jego uczenia się, rodzaje inteligencji, motywację czy cele, którymi się kieruje.
2. **Cele i zadania** – Jest to faza „projektowania”. *Tutor* po zebraniu informacji o potencjale ucznia razem z nim wyznacza cele, czyli „to, co podopieczny chciałby osiągnąć”. Jest to proces trudny, ponieważ wymaga od tutora wysokich kompetencji *coachingowych* (aktywne słuchanie, umiejętność zadawania pytań, wyznaczanie celów, skalowanie, komplementowanie).
3. **Realizacja** – Jest to faza „implementacji”. *Tutor* monitoruje realizację działań oraz motywuje i inspiruje podopiecznego w tym procesie.
4. **Podsumowanie** – Jest faza „rekapitulacji”, czyli etap wymiany informacji zwrotnych między *tutorem* i talentem.

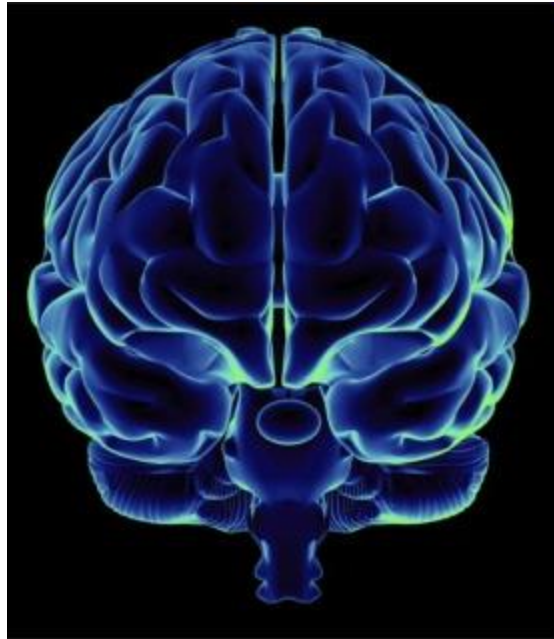
Ten niesamowity mózg

- 3 rodzaje naszego mózgu (gada, ssaka, myślący)
- 2 części naszego mózgu – lewą i prawą
- 1 mózg – moc uzyskana dzięki aktywności całego mózgu
- 8 typów inteligencji
- 4 rodzajów fal mózgowych

Nadzwyczajna ósemka (Howard Gardner)

- 1) Inteligencja lingwistyczna
- 2) Inteligencja logiczno-matematyczna
- 3) Inteligencja wizualno-przestrzenna
- 4) Inteligencja muzyczna
- 5) Inteligencja fizyczno-ruchowa
- 6) Inteligencja intrapersonalna
- 7) Inteligencja introspekcyjna
- 8) Inteligencja przyrodnicza

Funkcje półkul mózgowych



Prawa półkula kontroluje funkcje:

- wizualne
- przestrzenne
- postrzegane całościowo
- emocjonalne
- abstrakcyjne
- kształty i schematy

Lewa półkula mózgu kontroluje funkcje:

- werbalne
- językowe
- postrzeganie szczegółów
- praktyczne
- konkretne
- porządek linearny

Cztery rodzaje fal mózgowych

- Beta (13-25 cykli)
- Alfa (8-12 cykli)
- Theta (4-7 cykli)
- Delta (0,5-3 cykli)

Cele przyspieszonego uczenia:

- Aktywne włączanie emocjonalnych ośrodków w mózgu
- Synchronizacja prawej i lewej półkuli
- Zmobilizowanie wszystkich 8 inteligencji
- Wprowadzenie chwili relaksu

Preferencje sensoryczne

Preferencje sensoryczne - indywidualna zdolność, skłonność do odbierania oraz przetwarzania bodźców określonego rodzaju

- **wzrokowców**
- **słuchowców**
- **kinestetyków**



10 cudów odkrywania Talentów

1. **Motywacja płynie z wewnątrz**
2. **Rób to w czym jesteś najlepszy, nie marnuj energii**
3. **Mów głośno o swoim talencie**
4. **Skup uwagę na celu**
5. **Podejmuj decyzje zgodnie z wartościami**
6. **Usłysz siebie**
7. **Zaplanuj cele na rok, tydzień, dzień w kontekście rozwoju talentu**
8. **Zmiana jest możliwa w każdym momencie, w każdym wieku, w każdym kontekście.**
9. **Denerwować się to mścić się na własnym zdrowiu, za głupotę innych.**
10. **Każda zmiana ma swoją cenę.**

Coaching:



- Metoda pracy z ludźmi
- Wspieranie klienta w procesie zmiany
- Partnerstwo
- Może dotyczyć wszystkich obszarów życia klienta
- Systemowa forma działania
- Czerpie z nurtu psychologii pozytywnej
- Czerpie z tradycji sportu

Sztandarowe założenia coachingu

- Klient wyznacza cele
- Klient posiada niezbędne zasoby
- Klient jest źródłem informacji
- Klient decyduje
- Klient i coach zobowiązani są do przestrzegania kontraktu coachingowego

Analiza GAP

- G - Ground (gdzie jesteś?)
- P - Potential (gdzie chcesz być?)
- A – Action (co musisz zrobić, aby być tam gdzie chcesz?)

Zalety planowania na piśmie

- plany, które nie są zapisane nie dają właściwej orientacji i łatwiej się od nich odchodzi,
- plany na piśmie odciążają pamięć
- plany na piśmie motywują do działania
- mając plany na papierze optymalizujesz swoją koncentrację
- możesz kontrolować postępy
- możesz przewidzieć rezerwy czasowe

Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych

- Negatywne zjawisko, które może dotknąć uczniów zdolnych. Uczniowie ci nie wykorzystują całego swego potencjału, pracują poniżej swych możliwości. Uczniowie we wcześniejszych latach osiągnęli najwyższe wyniki w nauce i pokładano w nich nadzieje związane z przyszłą karierą edukacyjną. Obniżają swe loty i uczą się słabiej (Dyrda, 2007). Przyczyny SNOS nie tkwią w braku możliwości lecz w ich niewykorzystywaniu.

Jak zwiększyć potencjał umysłu?

- Badania naukowe wykazały że, półkule mózgu spełniają odmienne funkcje. Zwykle półkulą dominującą jest lewa, natomiast prawa półkula wykazuje mniejszą aktywność.
- Współpraca obydwu półkul mózgowych stanowi klucz do metod szybkiego uczenia się i doskonalenie naszej pamięci. Udowodniono, że pobudzając do współpracy „słabszą” półkulę z półkulą dominującą, sprawność intelektualna wzrasta w sposób lawinowy.

Albert Einstein

*„Logika zaprowadzi cię z punktu
A do punktu **B**.”*

Wyobraźnia zaprowadzi cię wszędzie”

Doświadczam więc jestem!

- Uczniowie powinni choć raz doświadczyć porażki, aby zrozumieć, że jest to integralna część procesu edukacyjnego.
- Uczniowie muszą się nauczyć, jak zdobywać wiedzę i wciąż poznawać nowe strategie pokonywania przeszkód na drodze do sukcesu, zamiast przyzwyczajać się do osiągnięcia sukcesu bez wysiłku.

Warto przeczytać:

Buckingham Marcus, *„Teraz odkryj swoje silne strony”*, Warszawa 2003

Brześkiewicz W.Z., *„Superumysł”*, Katowice 1997

Colin Rose, Malcolm J. Nicholl, *„Ucz się szybciej na miarę XXI wieku”*,
Warszawa 2003

Maxwell John C., *„Talent nie wystarczy”*, Warszawa 2008

Minge Natalia, Minge Krzysztof, *„Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka”*,
Warszawa 2011

Parleth Christoph, Tanja Achatz, Martina Gast-Gampe, *„Jak odkrywać i
rozвивać uzdolnienia u dzieci”*, Warszawa 2003

Placha. K., *„O lepszą jakość uczenia się”*, Warszawa 2011

Raifensehneider D., *„Techniki trenowania umysłu”*,
Warszawa 2001

Spitzer Manfred, *„Jak uczy się mózg”*, Warszawa 2011

Szurawski. M., *„Pamięć”*, Łódź 2005

Terry Horne, Wootton Simon, *„Trenuj swój umysł czyli jak obudzić w sobie
potencjał”*, Warszawa 2010



Dziękuję za uwagę

Sylwester Mariusz Pilipczuk

Organizatorzy

