

# Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



## Efektywna edukacja

W poszukiwaniu inspiracji, czyli jak rozwijać aktywność poznawczą dziecka?

Lech Stempel

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu

13 kwietnia 2015 r.

Organizatorzy



***Gdyby dzieci rosły  
zgodnie z naszymi założeniami,  
mielibyśmy samych geniuszy.***

*Johann Wolfgang von Goethe*

## Czym jest aktywność?

- to właściwość indywidualna jednostki polegająca na większej niż u innych częstości i intensywności jakiegoś rodzaju działań. Szczególną cechą aktywności ludzkiej jest udział w zmienianiu otoczenia.

W. Okoń „Nowy słownik pedagogiczny”

- to podstawowa właściwość istot żywych, sposób ich istnienia.

M. Tyszkowa

## **Czym jest ciekawość poznawcza?**

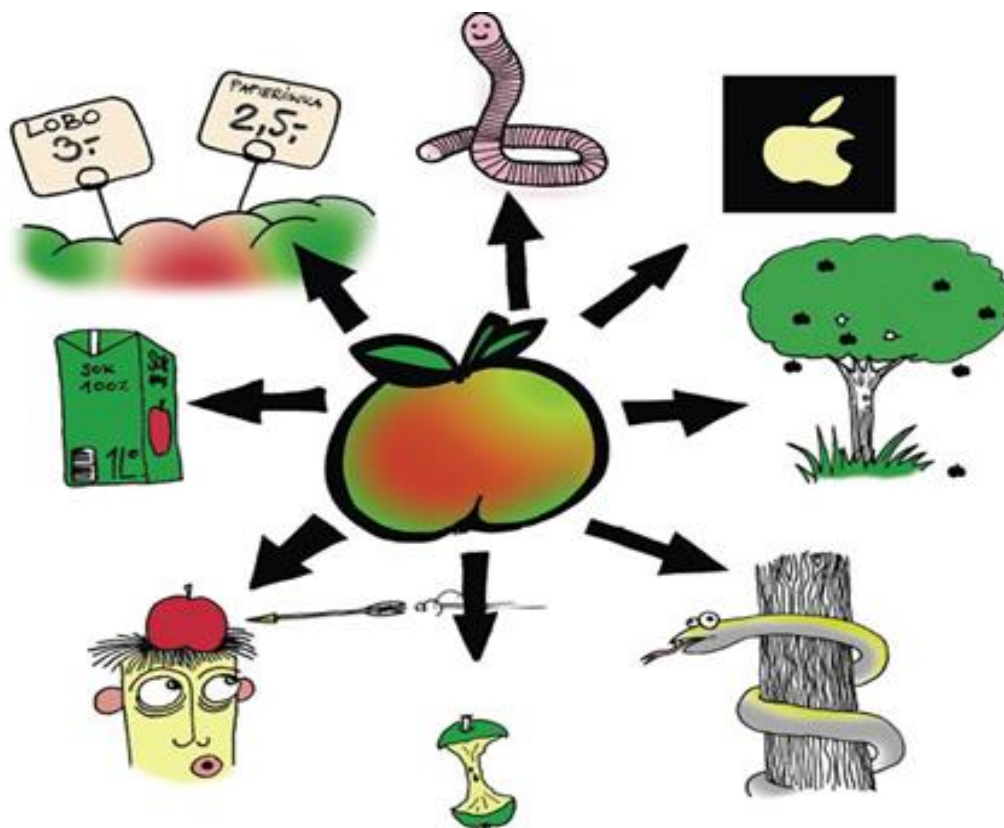
- to skupienie uwagi na jakichś przedmiotach i zjawiskach połączonych z aktywnym, nieobojętnym uczuciowo ich poznawaniem.

A.Gurycka „Przeciw nudzie”

## **Czym jest aktywność poznawcza?**

- to wszystko, co człowiek wykorzystuje podczas swojego rozwoju, co jest mu konieczne i potrzebne do funkcjonowania oraz orientacji w środowisku
  - myślenie,
  - mówienie,
  - zapamiętywanie
  - korzystanie z kanałów sensorycznych
  - percepcja

# Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



**OBRAZ ŚWIATA JAKI JEST KAŻDY  
WIDZI – PO SWOJEMU.**

## **Kanały sensoryczne i ich znaczenie w komunikacji**

- **Słuch**



- **Wzrok**

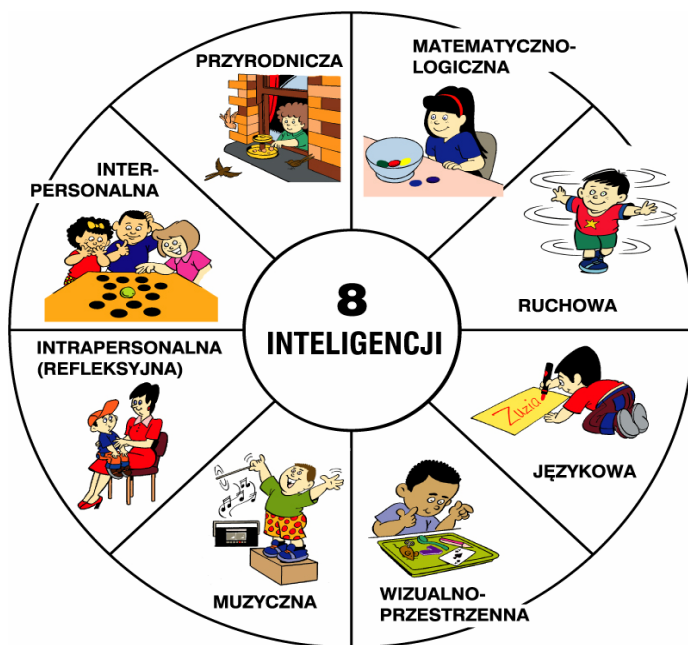


- **Dotyk**



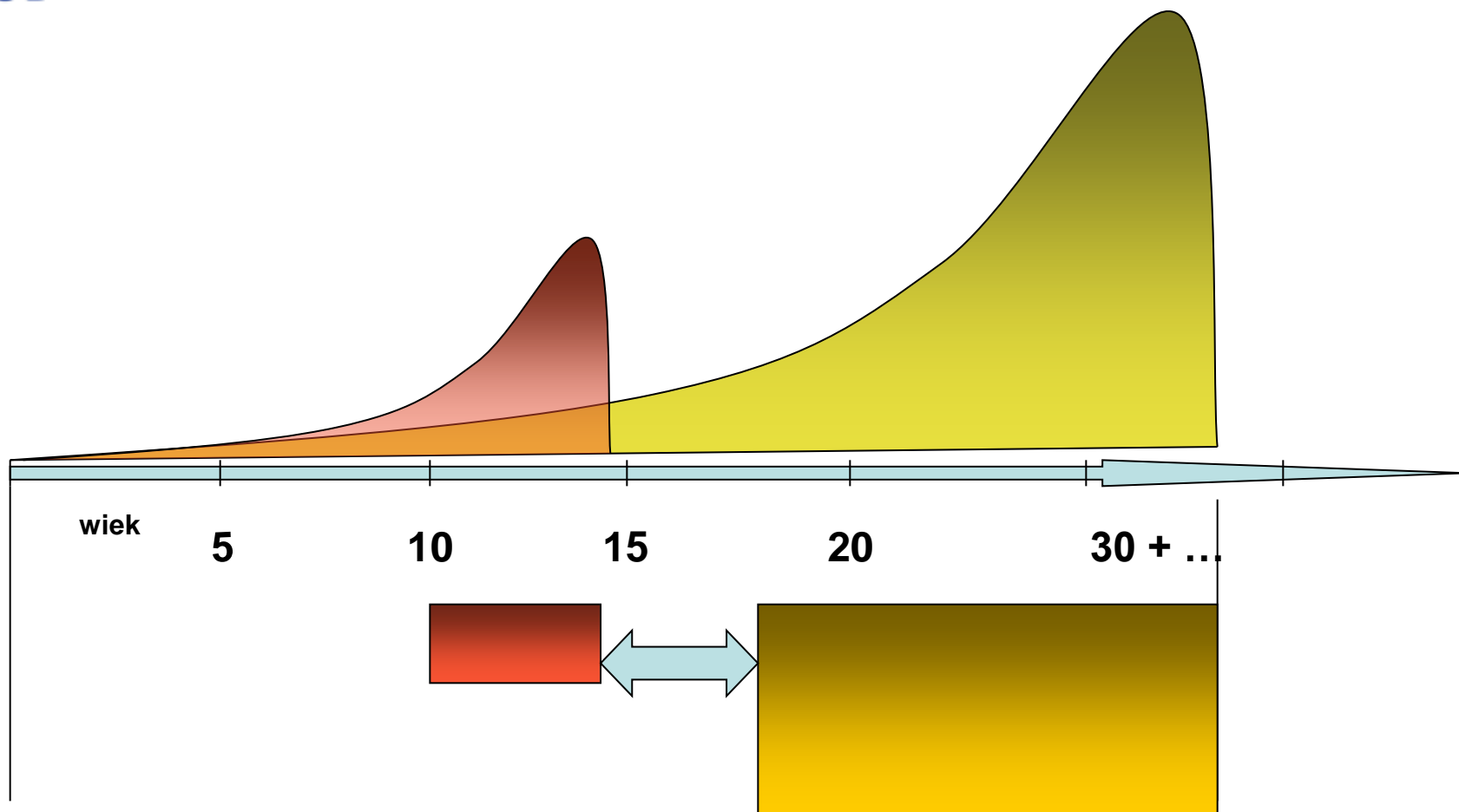
# Inteligencja wieloraka

Howarda Gardnera



**Teoria zakłada funkcjonowanie 8 rodzajów inteligencji oraz możliwość ich rozwoju na przestrzeni całego życia.**





**Jean Piaget dowodzi w swoich badaniach, że dzieci niezależnie od tempa rozwojowego, które może być różne w zależności od predyspozycji biologicznych, posiadają też rytm rozwoju, który przejawia się przechodzeniem przez kolejne stadia rozwojowe w określonym wieku i w miarę równomiernie.**



(Jean Piaget - 1896 – 1980) szwajcarski psycholog, biolog i epistemolog.



# Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcý

**Jakie problemy  
mogą mieć dzieci?**

**Chcemy być dorośli, bo  
dorośli nie mają problemów!**



## Wychowanie przez zabawę

**Gry i zabawy dają wiele korzyści.**

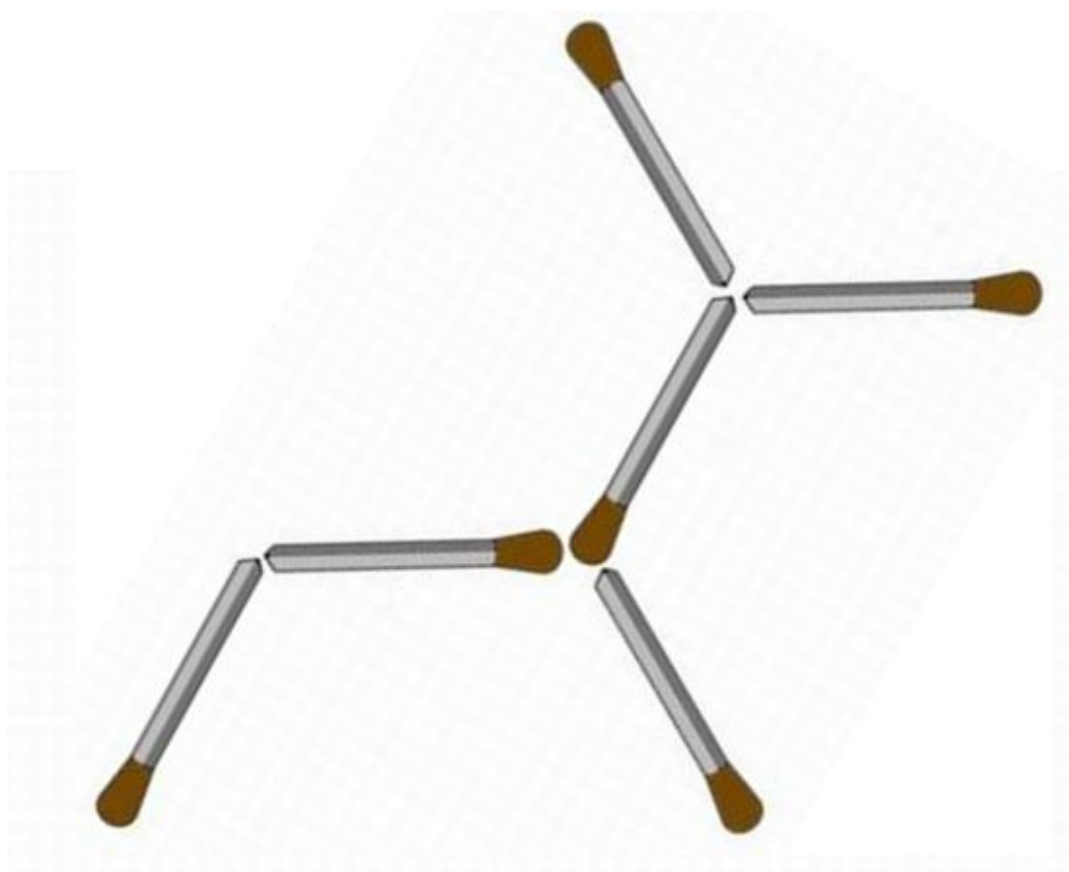
**Dzięki nim możemy ćwiczyć**

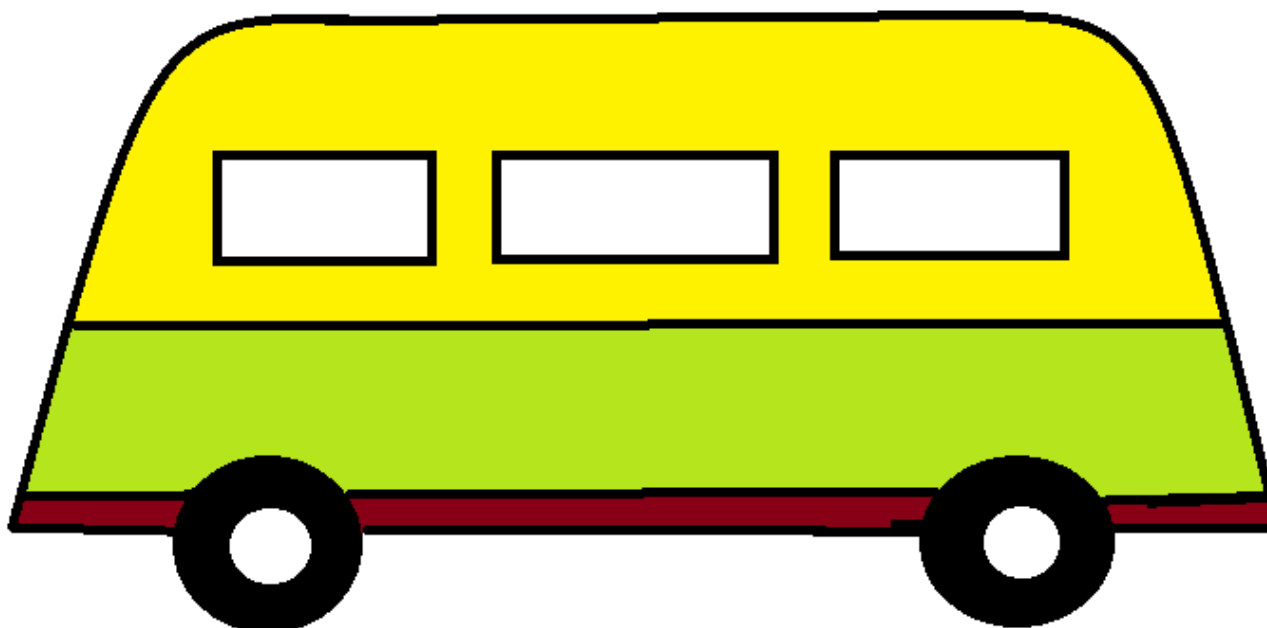
- **pamięć,**
- **koncentrację,**
- **refleks,**
- **umiejętności planowania,**
- **opracowanie strategii,**
- **skupienie,**
- **zdolności skojarzeniowe.**

## **Wychowanie przez zabawę**

**Możemy też rozwijać zainteresowania i stymulować wyobraźnię oraz motywację do działania.**

**Gry i zabawy zespołowe uczą współpracy, zdrowej rywalizacji, radości z wygranej i umiejętności radzenia sobie z porażką.**







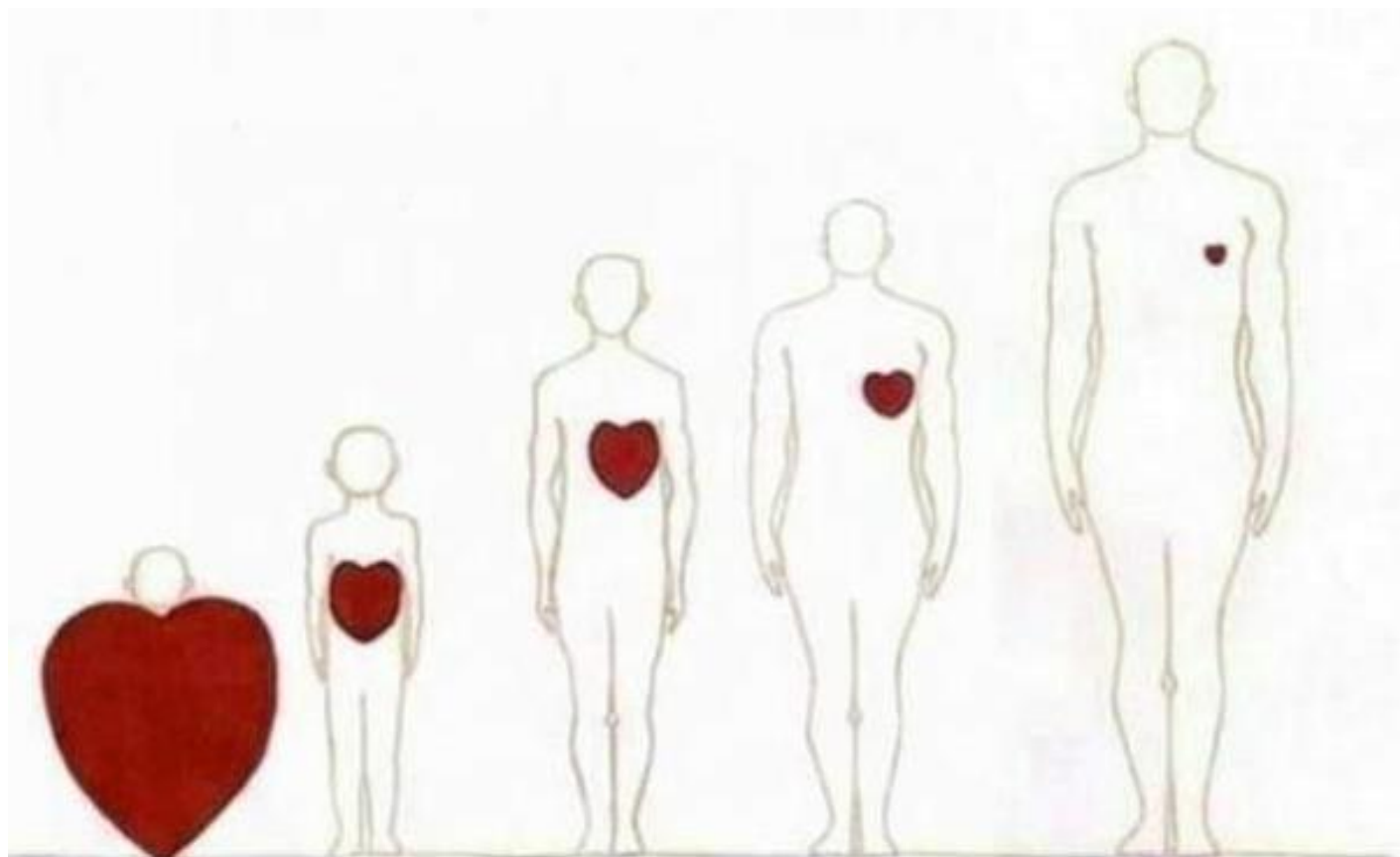
**Jeśli porównać wychowanie do gry, to przy tych samych zasadach i tych samych elementach mamy niemal nieograniczoną ilość rozwiązań i możliwości.**



**Każdy dzień,  
każde dziecko  
to nowe wyzwanie,  
którego wynik zależy  
od obranej strategii,  
uwagi, współdziałania,  
przypadku i szczęścia.**



*Antoine de Saint-Exupéry*



***„Nie zmuszaj dzieci do aktywności,  
lecz wyzwalaj ich aktywność.***

***Nie każ myśleć,  
lecz twórz warunki do myślenia.***

***Nie żądaj, lecz przekonuj.***

***Pozwól dziecku pytać i powoli rozwijaj  
jego umysł tak, aby samo chciało  
wiedzieć ...”***

*Janusz Korczak*

Źródła:

A. Faber, E. Mazlish: *"Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły"*

M. Piszczek: *"Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka"*

M. Łobocki: *"Trudności wychowawcze w szkole"*

M. Kielar: *"Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata"*

W. Okoń: *"Nowy słownik pedagogiczny"*

A. Gurycka: *"Przeciw nudzie"*

Antoine de Saint-Exupéry: *"Mały Książę"*

# DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

## Lech Stempel