

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



Temat

Jak efektywnie wspierać dziecko w nauce?

Monika Frąckowiak

Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

Data: 25.05.2021 r.



SGH
Szkoła Główna
Handlowa
w Warszawie

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

1

Efektywnie - to znaczy jak?



energicznie	z wigorem	z korzyścią
przydatnie	sprawnie	z energią
prężnie	ze skutkiem	przedsiębiorczo
z pożytkiem	udanie	skutecznie
aktywnie	z rezultatem	dynamicznie
wydajnie	produktywnie	pożytecznie

„**EFEKTYWNY**” – wg definicji jest to określenie osoby czy produktu, które dają dobre, rzeczywiste wyniki. **Osoba efektywna** uzyskuje najlepsze rezultaty na skutek podjętych przez siebie działań i realizuje w zadowalającym stopniu postawione przed nią zadania czy cele, **które sama chce osiągnąć**.

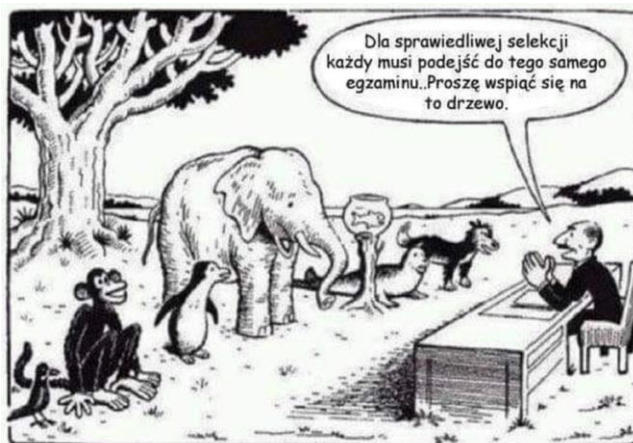
<https://witalni.pl/pojecie/efektywny/>

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

2

Sprawiedliwość....?



<https://atoryba.pl/tagi/edukacja>

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

3

Talenty...?



EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

4

„Sprawiedliwość”



*Gdyby wszyscy mieli po cztery jabłka
gdyby wszyscy byli silni jak konie
gdyby wszyscy byli jednakowo bezbronni w miłości
gdyby każdy miał to samo nikt nikomu nie byłby potrzebny*

*Dziękuję Ci że sprawiedliwość Twoja jest nierównością
to co mam i to czego nie mam
nawet to czego nie mam komu dać
zawsze jest komuś potrzebne
jest noc żeby był dzień
ciemno żeby świeciła gwiazda
jest ostatnie spotkanie i rozłąka pierwsza
modlimy się bo inni się nie modlą
wierzymy bo inni nie wierzą
umieramy za tych co nie chcą umierać
kochamy bo innym serce wychłódło
list przybliża bo inny oddala
nierówni potrzebują siebie
im najłatwiej zrozumieć że każdy jest dla wszystkich
i odczytywać całość*

Ks. Jan Twardowski

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

5

Od czego zacząć?



EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

6

Od czego zacząć?



Warszawskie Centrum Innowacji
Edukacyjno-Społecznych i Szkoleniowych
Instytut Edukacji w Warszawie



Rodzic jako doradca swojego dziecka przy wyborze
szkoły ponadpodstawowej
2021/2022



https://www.wcies.edu.pl//media/system/doc/cdz/Prezentacja_dla_rodzicow_2021.pdf

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

7

Od czego zacząć?



Planowanie drogi edukacyjnej – cztery kroki

Poznanie własnych zasobów:

- zainteresowania
- umiejętności
- uzdolnienia
- stan zdrowia



Poznanie świata zawodów i rynek pracy

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie


Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie
decyzji edukacyjno-zawodowych

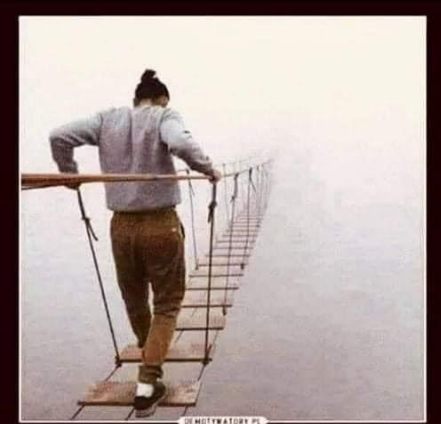
EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

8

Dlaczego dziecku się chce?





© MOTYWATORY.PL

Co musiałoby się znajdować po drugiej stronie, żebyś przeszedł po tym moście bez żadnego "ale" i nie zadając pytań?


Co nas motywuje do podejmowania działań, uczenia się, nauczania?


Ludzie są z natury zmotywowani i nie potrafią inaczej, gdyż służy temu bardzo efektywny układ wbudowany w ich mózg!

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY
WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

9

SUKCES






Kliknij, aby dodać tekst

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY
WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

10


Dlaczego dziecku się chce?



Sukces, zachwyt, zdziwienie i zaniepokojenie

- pobudzają neuroprzekaźniki
- wyzwalają dopaminę
- są pożywką dla motywacji, zapamiętywania, uczenia się

„10 moich zachwytów”



EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY
WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

11



"Pomóż ludziom w pełni wykorzystywać własny potencjał. Przyłapuj ich na tym, że robią coś dobrze."

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY
WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

12

Co pomaga w uczeniu?



Czynniki wspierające uczenie się:

- poczucie bezpieczeństwa,
- dobra atmosfera,
- zaufanie do nauczyciela
- brak lęku
- ciekawość + zachęta do zadawania pytań
- intrygujące pytania
- zachwyty
- kreatywność
- współpraca

13

Co szkodzi motywacji?



Rywalizacja

Stopnie szkolne

Koncentracja na efektach, a nie na procesie

Etykietowanie

Niedocenianie wysiłku

Nuda

Brak autonomii

14

Co pomaga w uczeniu?



Zarządzanie czasem i **zarządzanie sobą w czasie** - zegarek i kompas

Zegarek symbolizuje nasze zobowiązania, spotkania, rozkłady zajęć, czynności, którymi próbujemy zarządzać naszym czasem.

Kompas to wartości i podstawowe zasady dotyczące całego życia, to on symbolicznie wyznacza nam kierunek, w którym idziemy. Frustracja i konflikt występują wtedy, gdy istnieje rozbieżność między zegarkiem i kompasem.

Na czas nie mamy wpływu, mamy natomiast wpływ i możemy wybierać to, co będziemy robić w danym czasie.

wg **Stephena R. Covey`a**

Stephen R. Covey – autor bestsellerowych pozycji na temat przywództwa, rozwoju osobistego, twórcza teorii 7 nawyków skutecznego działania, mówca motywacyjny

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

15

Co pomaga w uczeniu? (inspiracje)



1. Bądź kowalem swojego losu
2. Zaczynając coś, określ sobie cel działania
3. Najpierw najważniejsze
4. Przyjmij strategię wygrana - wygrana
5. Staraj się najpierw zrozumieć, potem być zrozumianym
6. Dąż do synergii
7. *Pamiętaj o ostrzeniu piły*

Kanał na YouTube:

- Nieprzeciętne Życie https://www.youtube.com/watch?v=ZpYvO_9gJX8
- Przeciętny Człowiek w świecie Nieprzeciętnych Idei <https://www.youtube.com/watch?v=QwC3g6GnPvE>



EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

16

Co pomaga w uczeniu/ skupieniu?



Technika Pomodoro

Wykorzystuje krótki budzik do podziału pracy na 25-minutowe sekcje - tzw. pomodori - i czasy przerw. Nazwa pomodoro pochodzi od kuchennego minutnika.



EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

17

Co przeszkadza w uczeniu?



Demotyatory:

- ograniczanie lub zakazywanie wspólnego uczenia się
- niezrozumienie przydatności uczenia się
- ocenianie stopniem (marchewka, kij)
- brak odpowiedzi na pytania, które zadaje w danym momencie nurtują
- niezgodny z potrzebami dzieci system lekcyjny (jednakowe 45-minutowe lekcji niezależnie od wieku ucznia)
- konieczność siedzenia w ławkach
- wyjaśnianie abstrakcji inną abstrakcją
- przymus uczenia się tego, co dziecko akurat w tym momencie nie interesuje

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

18

Dlaczego sen jest ważny?



Niewyspanie:

- zaburzenia poznawcze
- zaburzenia pamięci
- zaburzenia oceny moralnej
- drażliwość, nadpobudliwość
- halucynacje
- choroba Alzheimera

Niezaspokojone potrzeby



- Niezaspokojone potrzeby wywołują upośledzenie funkcji poznawczych mózgu
- Potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji i uznania jest równie silna jak głód lub pragnienie

Niezaspokojone potrzeby



Brak zainteresowania i akceptacji sprawia **BÓL**
taki sam jak fizyczne urazy.

Mózg koncentruje się na rozwiązaniu tej
nieprzyjemnej sytuacji.

Jak?
Agresja

21

Co z tego wynika dla rodziców?



Rozmowa

Wysłuchanie

Przytulanie

Czas

przykład

Dotrzymywanie
słowa

Spójność

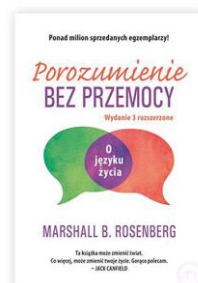
wyjaśnianie

Szczerość

22

Empatyczna komunikacja

(ang. Nonviolent Communication, NVC) czyli jak odnaleźć swoje potrzeby



W życiu szukamy współczucia, przepływu między sobą a innymi ludźmi, opartego na wzajemnym dawaniu z serca.
Marshall B. Rosenberg

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL


23

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

24

Jak reagować na błędy?



Kto nie popełnia błędów?

Tylko ten nie popełnia błędów, kto nic nie robi

Błędy zdarzają się każdemu, w ten sposób też się uczymy

Mądrze jest prosić o pomoc, nikt nie musi radzić sobie sam

Możemy osiągnąć więcej, jeśli nie boimy się zaryzykować

Łatwiej jest podjąć ryzyko, jeśli pogodzimy się z tym, że może się nie udać.

„Jeśli brak lęku, myśli stają się bardziej wolne, otwarte i szersze (...)” (M.Spitzer)

Por. Harmin M., Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki?, wyd. Civitas, Warszawa 2008, str. 53-54

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

25

Samospełniające się przepowiednie



„Nie poradzisz sobie z tym”

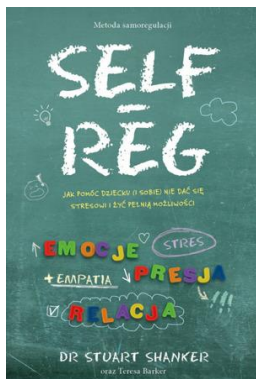
„Z ciebie nigdy nie będzie matematyk”

„Ja nie lubiłam czytać i moje dziecko też nie lubi”

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

26

Inspiracje



Metoda samoregulacji (Self-Reg) została stworzona przez Kanadyjskiego psychologa Stuarta Shankera na bazie wiedzy naukowej i doświadczeń, aby pomagać dzieciom i rodzicom wyrwać się z pętli stresu, budować lepsze relacje i umożliwić dzieciom realizację pełnego potencjału.

Jak pomóc dziecku (i sobie) nie dać się stresowi i żyć pełnią życia

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

27

Inspiracje - gdzie mogę się szkolić jako rodzic?



- **Szkolenia dla rodziców i przedstawicieli rad rodziców:**

<https://kursy.wcies.edu.pl/pl/Szkolenia-dla-rodzicow-i-przedstawicieli-rad-rodzicow>

Actualności	Szkolenia	Mój profil	Moje szkolenia	Zaloguj się
MENU Eduwarszawa.pl Szkolenia zdalne Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek Nauczycielska Pracownia Przynadczna Projekty obywatelskie Sieci współpracy i samokształcenia Szkołena Centrum Rozwoju Doradztwa Zawodowego oraz w zakresie edukacji zawodowej				
Szkolenia dla rodziców i przedstawicieli rad rodziców				
Rodzice na 6+ - Jak zadbać o rozwój swoich dzieci? Wzrost w szkole - wyzwania edukacji 3.0 świata Termin: 27 kwietnia 2021 Lista rezerwowana więcej > Pozyczyć za dzisiaj				
Rodzice 3.0 - Bezpieczny start - przedsiębiorczość i nowe technologie Termin: 04 maja 2021 Lista rezerwowana więcej > Pozyczyć za 7 dni				
Psychologia: Nastolatek a depresja Termin: 11 maja 2021 Lista rezerwowana więcej > Pozyczyć za 14 dni				

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

28

Inspiracje



Filary pedagogiki Jespera Juula

RÓWNA GODNOŚĆ DOROSŁYCH I DZIECI

Każdy człowiek, bez względu na wiek, zasługuje na empatyczne i powściągliwie traktowane swoich potrzeb i uczuć. W relacji z dorosłym dzieckiem jest podmiotem, a nie przedmiotem, a relacja ta jest dwukierunkowa i dziecko wzywa się od rodzica i rodzic od dziecka.

AUTENTYCZNOŚĆ

Bycie człowiekiem z krwi i kości, ze słabościami i gorzyszymi momentami. Rozgrywanie z wewnątrz i nie odwołanie się do ani niczego. Obanie o granice swoje i dziecka.

JĘZYK OSOBISTY

Dzieci chcą posłuchać swoich rodziców, a nie odgrywane przez nich role (matki i ojca). Aby relacja mogła być autentyczna, potrzebny jest język, który wypływa z serca, jest prosty i informuje o uczuciach, potrzebach i wartościach. Przekazuje się w zretasach typu: lubię/nie lubię, chcę/nie chcę.

INTEGRALNOŚĆ

Czyli wszystko, co należy do mnie: ciała, procesy fizjologiczne, myśli, uczucia, wrażenia, potrzeby, programy – wszystko, kim jestem. Wszystko to, czym są dzieci i dorośli, jest w porządku. Integralność człowieka należy do niego i należy je respektować. Naruszenie integralności jest nadużyciem, które krzywdzi i osłabia.

ODPOWIEDZIALNOŚĆ OSOBIŚCI

Dorośli biorą odpowiedzialność za swoje czyny i emocje. Podchodzi do życia do swoich problemów, akceptuje błędy i szuka rozwiązań. Nie przerzuca odpowiedzialności na dziecko ani osoby trzeciej.

PRZYWÓDZTWO DOROSŁYCH

Dzieci potrzebują przywództwa, bo mają za małe doświadczenie życiowe i nie potrafią zadbać o swoje potrzeby. Dorośli są empatycznymi przewodnikami, którzy wprowadzają dzieci w świat, obgaj o nie i wspierają.

www.bezkarinagrodl.pl

*Mów od serca, używając rozumu.
Jesper Juul
Problemy to fakty, do których odnosimy się w problematyczny sposób*

10 cytatów z Jespera Juula

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

29

Inspiracje



*Dzieci są jak motyle na wietrze.
Niektóre potrafią latać wyżej niż inne,
ale każde z nich lata najlepiej jak może.
Po co więc porównywać je do reszty?
Każde jest inne.
Każde jest wyjątkowe.
Każde jest piękne.*



<https://dzidziusiowo.pl/>

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

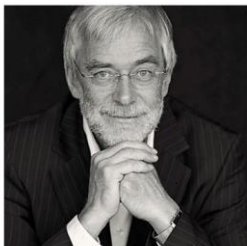
WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

30

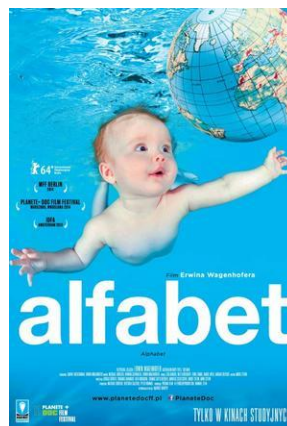
Inspiracje



„Trawa nie rośnie szybciej, gdy się za nią ciągnie.”



prof. Gerald Hüther



EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

31



Nie ucz drzewa jak ma **rosnąć**. Daj mu słońce, wodę, ziemię i powietrze. I tak samo jest z **dzieckiem** - daj mu warunki, inspiruj je, pokazuj mu świat, książki, inność, różnorodność. Baw się z nim.

Karen Hornev

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

32

**Chcę być najlepszym rodzicem dla
moich dzieci.
Ale nie jestem maszyną, więc
wybaczam sobie, gdy:**



Stracę cierpliwość

Opadnę z sił

Nie zrealizuję wszystkich zaplanowanych zadań

Popetnię błąd

Zapomnę czegoś zrobić

Nie potrafię rozwiązać wszystkich problemów


Mam ochotę być zupełnie sam

OjcowskaStronaMocy.pl

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY **WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL**

33

Dla ciekawych o mózgu...



Neuronauka o podstawach człowieczeństwa - Ramachandran V. S.
 Kto tu rządzi - ja czy mój mózg? Michael S. Gazzaniga
 Jak uczy się mózg? Manfred Spitzer
 Mózg nastolatka. Jak przetrwać dorastanie własnych dzieci, Jensen Frances E., Nutt Amy Ellis
 Architektura wiedzy w szkole, Stanisław Dylak
 Różowy mózg, niebieski mózg, Lise Eliot
 Mit neuronów lustrzanych, Gregory Hickok
 Empatia, Christian Keysers
 Mózg się myli, Hennig Beck
 Unikat. Biologia wyjątkowości, Marek Kaczmarzyk
 Szkoła neuronów, Marek Kaczmarzyk
 Burza w mózgu nastolatka, Daniel J. Siegel
 Umysł bez granic, Jo Boaler
 Twój mózg w działaniu, David Rock

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY **WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL**

34



Dziękuję za uwagę
Monika Frąckowiak

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIECY WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL