

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcý



Technologie komunikacyjno-informacyjne w rozwoju dziecka

Agnieszka Chomicka-Bosy

Szkoła Główna Handlowa w Warszawie
25 października 2022 r.



SGH
Szkoła Główna
Handlowa
w Warszawie

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

1

Zadanie na rozgrzewkę



menti.com **7883 0631**



EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

2

Badanie NASK “Nastolatki 3.0”



*Obecnie nastolatki spędzają w sieci średnio **4 godziny i 50 minut** dziennie. W dni wolne od zajęć szkolnych czas ten wydłuża się średnio do **6 godzin i 10 minut**.*

Blisko co dziesiąty (11,5%) nastolatek jest aktywny w sieci ponad 8 godzin dziennie, a co piąty (21,3%) spędza tyle czasu przed monitorem w dni wolne od edukacji.

Co szósty nastolatek (16,9%) intensywnie korzysta z internetu w godzinach nocnych (po godzinie 22:00).

3



Kurt Lewin, jeden z najśłynniejszych XX-wiecznych psychologów powiedział, że nie ma nic bardziej praktycznego niż dobra teoria.

1. zdolność adekwatnego wyjaśniania tego, co jest,
2. równie adekwatnego przewidywania tego, co będzie

Jeśli choćby jeden z tych warunków nie jest spełniony – nie ma nauki.

4

Co dziś nas czeka?



1. Świat wirtualny i realny, czy raczej offline i online?
Czyli jak słowa pomagają zrozumieć?
2. Wartości w świecie offline i online. Czy jest związek?
3. Jakie możliwości, a jakie zagrożenia daje sieć?
4. Rodzicielstwo w sieci. Czym jest? Czy można towarzyszyć dziecku w sieci?
5. Badania Nastolatki 3.0

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

5

Realny/wirtualny vs offline/online



realny=prawdziwy

wirtualny=nieprawdziwy

offline=prawdziwy, bezpośredni

online = prawdziwy, za pomocą narzędzia

Nie ma wirtualnych emocji, wirtualnych sumień.


One są realne.

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY


WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

6

Relacje online vs relacje offline



Mit:
Komunikacja zapośredniczona jest gorsza.
To substytut tej prawdziwej.




Czasami ta forma pomaga nam w tym, aby wyrazić więcej.

Podczas edukacji zdalnej okazało się, że jest sporo uczniów (ci nieśmiali), którym sprzyja komunikacja zapośredniczona.

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

7

Relacje online vs relacje offline



Czy przyjaźń w sieci jest możliwa?

relacje **tylko online**

relacje **tylko offline**

relacje **offline+online** - według młodych ludzi to optymalne rozwiązanie na budowanie i podtrzymywanie przyjaźni

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

8

Relacje online vs relacje offline



Wyzwania?

- trudno odczytać intencje (część niewerbalna jest silniejsza od werbalnej/pisanej)

"Gratuluję, super robota!"- nikt nie odczyta tego jako pochwałę, gdy powiemy z ironią, dla podkreślenia spartaczenia zadania.

- niebezpieczeństwo komunikacyjnych nieporozumień

Badanie NASK "Nastolatki 3.0"




Co piąty nastolatek przyznaje, że doświadczył przemocy w internecie.

Najczęstszymi jej przejawami są: wyzywanie (29,7%), ośmieszanie (22,8%) czy poniżanie (22%).

Prawie 75% rodziców badanych nastolatków twierdzi, że ich dzieci nie padły ofiarą agresji w sieci.

Brak doświadczenia przemocy internetowej deklaruje ponad połowa badanych nastolatków (56,2%).

Relacje online vs relacje offline?



Agresja jest wtedy, gdy chcę skrzywdzić, a więc **intencja** jest najważniejsza.



Często zaczyna się nie od intencji, ale od niezrozumiałego przez odbiorcę żartu.

Świadomość mechanizmów, które działają sieci jest podstawą tego żebyśmy korzystali z tego narzędzia, a nie, żeby narzędzie korzystało z nas

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

11


Co oznacza?



EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

12

Co oznacza?



EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

13

Co oznacza?



Może być używany dosłownie do mówienia o ekstremalnych upałach.



Może być również używany metaforycznie, aby mówić o zakłopotaniu, wstydzie lub powoli zanikającym poczuciu strachu.

Źródło: www.emojipedia.org

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

14


Co oznacza?



EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

15

Co oznacza?



Może być używany do wyrażania różnych emocji, w tym smutku, złości, zakłopotania, podziwu i wdzięczności.

Źródło: www.emojipedia.org

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

16

Jak agresja online ma się do offline? Mechanizmy.



Rozhamowanie - zrzucenie uniformu "dobre zachowanie, konwenanse, zasady" (powiązane jest z anonimowością)

Efekt kabiny pilota - łatwiej jest skrzywdzić kogoś, kogo nie widzę.

Działania offline przenoszą do świata online - wszystkie badania potwierdzają, że bardzo rzadko dzieje się tak, że młody człowiek jest sprawcą agresji online, jeśli nie jest sprawcą agresji offline.

Offline **ofiara**  online **sprawca**

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

17

Wnioski?



Żeby rozprawić się z agresją w sieci, **musimy rozprawić się z agresją tradycyjną**, na przykład zintegrować klasę.

Integracja przeciwdziała wykluczeniu.




EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

18

Wnioski?



OFF → ON

ON → OFF

Do OFF

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

19

Badanie NASK "Nastolatki 3.0"

Doświadczenie przemocy a wiedza rodziców.




23% nastolatków doświadcza przemocy

10% rodziców deklaruje wiedzę o tych doświadczeniach

70% rodziców deklaruje, że dziecko szuka pomocy u rodzica

24% nastolatków zgłasza problem rodzicom

7% rodziców bezpośrednio doświadcza cyberprzemocy

Grafika pochodzi z raportu Nastolatki 3.0
<https://www.nask.pl/pl/aktualnosci/4294,Raport-Nastolatki-30-młodzież-spedza-coraz-wiecej-godzin-w-internecie.html>

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

20

Badanie NASK “Nastolatki 3.0”

O czym jeszcze nie mówią nastolatkom rodzicom



O **objawach somatycznych** związanych z użytkowaniem telefonu, internetu:

Odczuwam ból nadgarstka lub karku podczas korzystania z telefonu -n.28.50 %,
wiedza rodziców 7.00%

Miewam zawroty głowy lub pogorszył mi się wzrok z powodu nadmiernego używania telefonu - n. 35%, wiedza rodziców 12%

Ile czasu w sieci tak naprawdę spędzają.

Rodzice nie doszacowują.

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

21

Badanie NASK “Nastolatki 3.0”



Prawda czy fałsz?


Nastolatki częściej używają internetu, aby za pomocą komunikatorów oraz czatów łączyć się ze znajomymi czy rodziną, niż do poszerzenia swojej wiedzy potrzebnej do szkoły.

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

22

Badanie NASK “Nastolatki 3.0”




Prawda!

48,2% vs 30,7%

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

23

Badanie NASK “Nastolatki 3.0”



Prawda czy fałsz?

Rodzice częściej użytkują internet do korzystania z serwisów społecznościowych niż do pomocy dzieciom w odrabianiu lekcji czy też w związku ze sprawami związanymi z działalnością zarobkową.

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

24

Badanie NASK “Nastolatki 3.0”



Prawda!

portale - 43,2%

pomocy dzieciom w odrabianiu lekcji - 38,9%

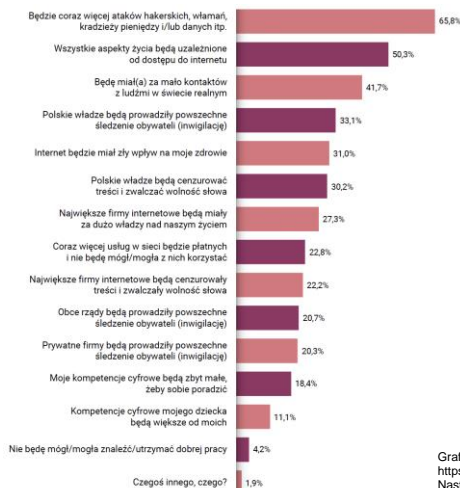
sprawy związane z działalnością zarobkową - 38,1%

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

25

Czego rodzice obawiają się najbardziej w związku z rozwojem Internetu? Badanie Nastolatki 3.0



Grafika pochodzi z raportu Nastolatki 3.0
<https://www.nask.pl/pl/aktualnosci/4294,Raport-Nastolatki-30-mlodziez-spedza-coraz-wiecej-godzin-w-internecie.html>

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

26

Jak towarzyszyć dzieciom w sieci? I co to znaczy?



Rodzinny przewodnik po cyfrowym świecie. CyfrOFFwy kONTakt

Rodzic jako wzór. "Poczekaj, tylko odpiszę". CyfrOFFy kONTakt

Karty edukacyjne dla rodziców. CyfrOFFy kONTakt



EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

27

To warto obejrzeć!



Why I don't use a smartfon/Ann Makosinski/TEDxTeen



EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY WWW.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

28

Z czym kończę spotkanie?



menti.com 5613 0273



EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIWERSYTET-DZIECIĘCY.PL