

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



EFEKTYWNA EDUKACJA

Praca z uczniem zdolnym

Marzena Lebowska

Organizatorzy

Politechnika Gdańska
19 maja 2022 r.



EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

1

Uczeń zdolny

Posiada przynajmniej jedną z cech:

- wysoki poziom osiągnięć lub możliwością takich osiągnięć związanych z potencjałem w dziedzinach nauki, twórczości lub działalności społecznej (charytatywnej, obywatelskiej, wolontariatu itp.);
- wysoki poziom uzdolnień specjalnych/kierunkowych (np. artystycznych, sportowych, organizacyjnych, poznawczych związanych często z przedmiotami szkolnymi);
- wysoki poziom zdolności ogólnych (wysokie IQ – 120 i więcej)

2

Uczeń zdolny



3

Model funkcjonowania zdolności wg Franza Monks`a



4

Model funkcjonowania zdolności wg Franza Monks`a

- **Możliwości intelektualne** są cechą umiarkowanie stałą, jest to
- **Motywację do osiągnięć, jak i stosunki ze środowiskiem, k**
- **Najbardziej podatne na stymulację jest myślenie twórcze, a j**

5

Dzieci o wyższym poziomie intelektualnym i gorzej
rozwiniętych zdolnościach twórczych osiągają
podobne wyniki w nauce,
co
dzieci o niższym potencjale poznawczym,
a lepiej rozwiniętych zdolnościach twórczych

6

Oznacza to,
że kształtując szeroko rozumianą
twórczość,
możemy
zwiększyć możliwości naszego dziecka.

7



8

Oznacza to,
że kształtując szeroko rozumianą
twórczość,
możemy
zwiększyć możliwości naszego dziecka.

9

Praca z dzieckiem zdolnym

Tradycyjne metody uczenia się i nauczania

- Opierają się na akumulowaniu dużej ilości faktów, ich zapamiętywaniu i wydobywaniu z pamięci;
- Rozwijają one myślenie matematyczne, logiczne i pojęciowe;
- Ukierunkowane są głównie na działanie lewej półkuli mózgu, zwanej logiczną.

10

Praca z dzieckiem zdolnym

Dużą wartość w podnoszeniu skuteczności uczenia się i efektywności w rozwiązywaniu problemów stanowi udział **prawej półkuli mózgu**, określanej **intuicyjną**, która jest odpowiedzialna za:

- myślenie skojarzeniowe,
- twórcze,
- oparte na wyobrażeniach, metaforach.

11

Praca z dzieckiem zdolnym

Integracja
dwóch odmiennie wyspecjalizowanych
półkul mózgowych
daje szansę na pełniejsze wykorzystanie
możliwości
naszego umysłu

12



13

Inteligencja emocjonalna – kolejny rodzaj zdolności

.Znajomość własnych emocji.

.Podstawą inteligencji emocjonalnej jest samoświadomość – rozpoznawanie uczucia, w chwili kiedy nas ogarnia.

.Osoby, które orientują się w swoich uczuciach, lepiej kierują swoim życiem.

14

Inteligencja emocjonalna – kolejny rodzaj zdolności

.Kierowanie emocjami

- Panowanie nad emocjami tak, aby były właściwe w każdej sytuacji, jest zdolnością opierającą się na samoświadomości.
- Osoby, u których zdolność ta jest słabo rozwinięta, muszą stale walczyć z negatywnymi uczuciami,
- Osoby, które posiadają ją w dużym stopniu, potrafią szybko uzyskać równowagę po porażkach i niepowodzeniach.

15

Inteligencja emocjonalna – kolejny rodzaj zdolności

.Zdolność motywowania się

- Podporządkowywanie emocji obranym celom ma zasadnicze znaczenie dla koncentracji uwagi, samomotywacji i opanowania oraz pracy twórczej.
- Samokontrola emocjonalna leży u podstaw
- wszelkich osiągnięć.

16

Inteligencja emocjonalna – kolejny rodzaj zdolności

•Rozpoznawanie emocji u innych

•Empatia, opierająca się na własnej samoświadomości uczuciowej, jest fundamentalną umiejętnością obcowania z ludźmi.

17

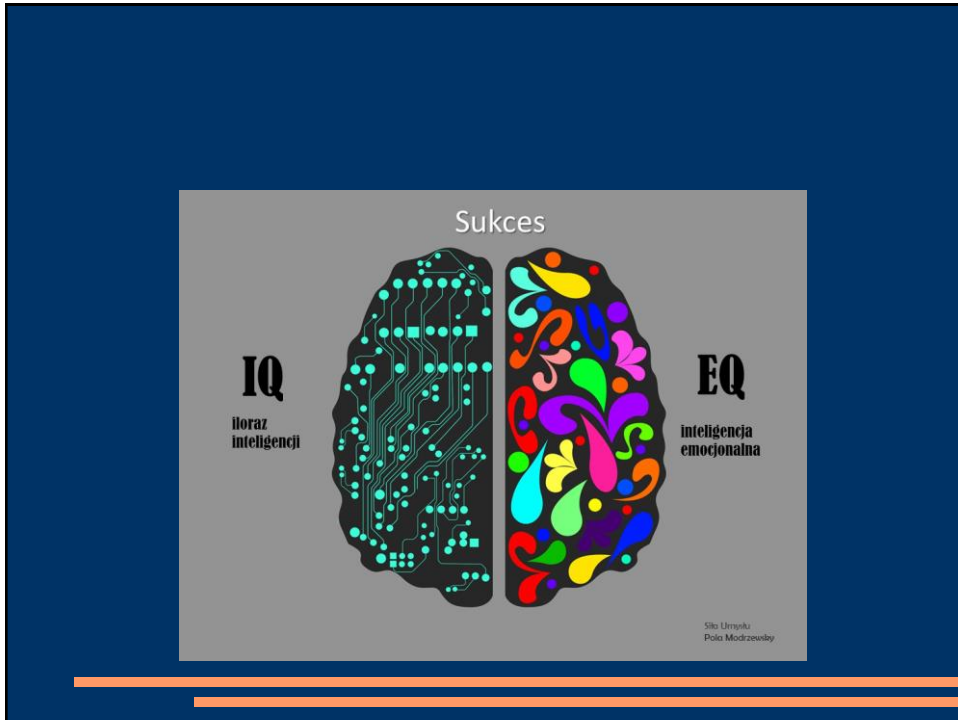
Inteligencja emocjonalna – kolejny rodzaj zdolności

•Nawiązywanie i podtrzymywanie związków z innymi

•Sztuka nawiązywania kontaktów polega w dużej mierze na umiejętności kierowania emocjami innych osób.

•<https://www.youtube.com/watch?v=yYf2cQYc5pA>

18



19

Dziewięć oznak świadczących o tym, że uczeń jest wybitnie uzdolniony (Nęcka, 2003)

- 1. Ciekawość poznawcza** – dzieci wybitnie zdolne są szczególnie dociekliwe i interesują się żywo sprawami ogólnymi, ale i konkretnymi.
- 2. Spostrzegawczość** - zdolne dziecko zauważa najdrobniejsze szczegóły, dostrzega podobieństwa i różnice pomiędzy obiektami i ideami.
- 3. Zainteresowania** - uczeń zdolny ma szerokie i wybranych dziedzinach bardzo pogłębione zainteresowania. Dotyczą one także poważnych i „dorosłych” problemów.

20

4. Zamiłowanie do czytania – „połykanie” lektur - dziecko zdolne bardzo dużo i szybko czyta, wykazuje prawdziwe zamiłowanie do czytania i ma ulubione dziedziny oraz lektury. Potrafi umiejętnie zreferować przeczytane treści.

5. Wyobraźnia twórcza - uczeń wybitnie zdolny ma łatwość w tworzeniu wyobrażeń i odtwarzaniu obrazów znanych. Jego wyobrażenia są dokładne i oryginalne, potrafi generować obrazy rzeczy nieistniejących, zaskakujące i sensowne.

21

6. Koncentracja i wytrwałość - dziecko zdolne łatwo się koncentruje i to na dłuższy czas, jest odporne na zmęczenie.

7. Samokrytycyzm - zdolne dziecko stawia sobie wysokie wymagania, jest samokrytyczne i ciągle niezadowolone z własnych osiągnięć.

.8. Dojrzałość - dzieci wybitnie zdolne często dorównują dorosłym poziomem prowadzonej rozmowy, ich sądy są dojrzałe i uzasadnione. Osiągnięcia twórcze dzieci zdolnych niejednokrotnie dorównują dorosłym.

22

9. Żwawość intelektualna - dziecko zdolne łatwo popada w stan ekscytacji nowym problemem, czerpie przyjemność intelektualna z jego rozwiązywania. Obca jest mu apatia i znudzenie w sferze poznawczej.

23

Możliwe trudności dzieci zdolnych

- Trudności w przystosowaniu się do grupy: chęć ciągłego imponowania, rywalizowanie z innymi o wszystko. Dominacja;
- Zarozumiałość, pycha, lekceważenie okazywane rówieśnikom i nauczycielom;
- Egocentryzm, egoizm, koncentracja na sobie;
- Trudność z przechodzeniem od wiadomości do umiejętności;
- Przesadny perfekcjonizm;
- Chwiejność emocjonalna, nieśmiałość lub nadpobudliwość, agresywność bądź pasywność.

24

Dzieci zdolne – warto pamiętać

1. Uczniowie zdolni to nie zawsze ci, którzy mają najlepsze oceny szkolne i najwyższy Iloraz Inteligencji;
2. Rozpoznanie zdolności, pomoc i wsparcie uczniom zdolnym są konieczne, bo bez nich nie rozwiną swoich potencjałów i nie staną się zdolnymi dorosłymi;

25

Dzieci zdolne – warto pamiętać

3. Zdolni uczniowie mają wiele problemów emocjonalnych i motywacyjnych (dysharmonia rozwoju).
Pracy z uczniem zdolnym należy się tak samo uczyć, jak z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

26

Dzieci zdolne – warto pamiętać

4. Olimpiady i konkursy przedmiotowe czy artystyczne motywują tylko niektórych uczniów zdolnych, duża ich część nie lubi jednak rywalizacji i słabo w niej wypada.

27

Dzieci zdolne – warto pamiętać



28

Rola rodziny

- poparcie i akceptacja dziecka;
- życzliwość w kontaktach;
- dobra znajomość potrzeb i zainteresowań dziecka;
- rozsądna miłość bez nadopiekuńczości;

29

Rola rodziny

- szacunek dla poglądów dziecka;
- brak autokratyzmu i nadmiernych wymagań;
- czasem chłód uczuciowy, ale nie odrzucenie emocjonalne;
- brak dominacji;

30

Rola rodziny

- zgodność oddziaływań wychowawczych obojga rodziców;
- dawanie wzorów aktywności poznawczej i twórczej przez rodziców;
- pobudzanie dziecięcej ciekawości i aktywności poznawczej, stymulowanie zainteresowań i wyobraźni twórczej;

31

Rola rodziny

- rozwijanie wysokiej samooceny u dzieci;
- zachęcanie do eksploracji świata, ale zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa.

32

Pamiętaj, że...

Happiness is a state of mind.



33

***„Nie musimy i nie jesteśmy w stanie być idealnymi rodzicami.
Ale możemy być wystarczająco dobrzy dla naszych dzieci”.
Donald Winnicot***



II Banksy

34