

# Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy



## Wpływ rodziców na motywację dziecka do nauki

Piotr Chlebowski

Politechnika Białostocka  
Wydział Inżynierii Zarządzania  
6 listopada 2021

Organizatorzy



EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WWW.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

1

## Czym jest motywacja?



**Motywacja-** to proces powstawania , podtrzymywania i ukierunkowywania działania.

Można powiedzieć, że motywacja to stan , w którym :

- chce nam się osiągać swój cel,
- chce nam się dążyć do realizacji zamierzeń,
- chce nam się dążyć do realizacji planów , marzeń
- chce nam się działać.

Aby ten stan mógł zaistnieć **musi cel być atrakcyjny** dla człowieka i musi być **na miarę jego możliwości osiągalny**.

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WW  
W.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

2

## Motywacja wewnętrzna



Motywacja wewnętrzna to tendencje do podejmowania i kontynuowania działania ze względu na jego treść, czyli **osobistą satysfakcję** lub przyjemność.

Cechą tej motywacji jest ciekawość, związana z potrzebą samo determinacji i skuteczności działania.

### Motywacja wewnętrzna:

- potrzeba zdobywania wiedzy,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- ambicja,
- dążenia życiowe uczniów,
- przekonanie o praktycznej przydatności nauki szkolnej

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WW  
W.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

3

## Motywacja zewnętrzna



Motywacja zewnętrzna to tendencje do podejmowania i kontynuowania działania ze względu na pewne konsekwencje, do których one prowadzą, związane z poczuciem, że przyczyna i kontrola działania ma charakter zewnętrzny i nie zależy od nas.

### Motywacja zewnętrzna:

- nagrody i kary,
- oceny szkolne,
- osobowość lidera/nauczyciela,
- wpływ grupy/klasy,
- otoczenie rodzinne

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WW  
W.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

4

## Niekorzystne cechy w procesie nauki



- Sukces jest definiowany za pomocą dobrych stopni i uzyskiwania wyników **lepszyc niż inni uczniowie**;
- Dużą wagę przykładają się do wąskiego zakresu zdolności i umiejętności, **a nie do wysiłku** wkładanego w proces uczenia się;
- Głównym źródłem dumy jest radzenie sobie **lepiej od innych**;
- Inni **uczniowie są przeszkodą** w drodze do sukcesu;
- Nauczyciel/rodzic jest **sędzią**;
- Popelniane **błędy i pomyłki traktuje się jako oznakę głupoty**;

(Covington, Teel, 2004). Jeżeli proces nauki zamienimy na „wyścig umiejętności” ...

## Na co zwrócić uwagę



Zastanów się ,czym jest szkoła.

- ✓ inwestycją w przyszłość (szansą na dobry zawód)
- ✓ szansą na modelowanie ( czy na pewno dobrych wzorców?)
- ✓ grupą wzajemnego wsparcia ( lub grupą przypadkowo dobranych uczniów do klas)
- ✓ lekcjami pełnymi dynamizmu i wyzwań (czy też pokornym siedzeniem w ławkach w bezruchu)
- ✓ uczeniem poprzez doświadczanie i działanie ( czy też podawaniem suchej teorii często oderwanej od doświadczeń życiowych ucznia)
- ✓ każda lekcja zmienia przedmiot zainteresowania( cykl 45 min.)  
Co z pkt. neurodydaktyki nie ma sensu.

# Na co zwrócić uwagę



- ✓ nakłada obowiązek nauki w domu ( tutaj chcemy odpoczynku i przeżycia zabawy)
- ✓ wymaga by uczniowie byli biegli we wszystkich przedmiotach, a zarazem każdy nauczyciel przekonuje ,że jego przedmiot jest najważniejszy i ten konkretny wycinek wiedzy, który on wskazuje ( naprawdę jesteśmy różni ,też pod względem predyspozycji i zainteresowań)

Wielu wizjonerów, artystów, indywidualistów, nonkonformistów w szkole mogą mieć złe stopnie i tracić wiarę w siebie.

**Dlatego podchodź do osiągnięć szkolnych dziecka z dystansem i spokojem.**

## Zacznijmy od tego, czego NIE należy robić...



### Nadmierna kontrola



*„Muszę go cały czas pilnować, gdy tylko odejdę – od razu zajmuje się czymś innym, nigdy nie pamięta co jest zadane”.*

Rodzice dzwonią do nauczycieli i kolegów, pytając o prace domowe. W ten sposób przejmują kontrolę, pozbawiają dziecko odpowiedzialności i motywacji do nauki.

Zacznijmy od tego, czego NIE należy robić...



### **Brak zainteresowania rodziców nauką dziecka**



Rodzice, zapracowani i zmęczeni, nie mają czasu zajmować się sprawami szkolnymi dziecka. Uważają, że samo powinno dać sobie radę. Nie rozumieją, że dziecko potrzebuje pomocy. Dopiero, gdy dziecko wpada w duże kłopoty lub zaczyna wagarować – zaczynają szukać pomocy.

Kiedy brakuje czasu – brakuje też codziennych rozmów, przemyśleń, a także wzajemnego wsparcia i okazywania szacunku. Umykają uwadze rodziców zaniedbania np. przy odrabianiu prac domowych. Z drugiej strony często nie zauważają starań dziecka, które chce osiągnąć jak najlepsze wyniki. Wtedy jest ono przeświadczone, że wysiłek się nie oplaca.

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW  
W.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

9

Zacznijmy od tego, czego NIE należy robić...



### **Zbyt wysokie wymagania**



*„Moje dziecko jest strasznie nerwowe. Gdy coś mu nie wychodzi, płacze, rzuca zeszytami.”*

Rodzic sprawdza pracę dziecka i podkreśla na czerwono popełnione błędy. Nie chwali za włożony w pracę wysiłek, ciekawą treść.

Koncentrując się na błędach, odbiera dziecku satysfakcję z wykonanej pracy.

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WWW  
W.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

10

Nauczycielka została zapytana przez jedną z mam.

- Na jakie zajęcia dodatkowe zapisać dziecko od nowego roku?
- Dwa razy w tygodniu godzina gotowania z mamą w kuchni i dwa razy w tygodniu godzina majsterkowania z tatą w garażu. I proszę to sobie wpisać w państwa tygodniowy grafik i przestrzegać tego, jakbyście państwo za to płacili.

11

## Jak wspierać dziecko w nauce ?



Ścisła kontrola rodziców co dziecko ma zadane, jak odrobiło pracę, z czego i kiedy ma sprawdzian- buduje opór dziecka, obniża wiarę w swoje siły i demotywuje do nauki.

Między innymi dlatego, że:

- to przeniesienie odpowiedzialności na rodzica (nam zależy bardziej niż jemu)
- sprzyja rozwojowi manipulacji dziecka ( co zadane?- nic!!!)
- zmusza do wyboru większego zła (przerynam atrakcyjne czynności na poczet trudnych, oderwanych od aktualnych potrzeb dziecka)

12

## To tylko wynik



Presja zdobywania szóstek prędej, czy później powoduje , że uczeń staje się zestresowanym człowiekiem.

Uczenie się dla nagrody i wyniku - zniechęca i odbiera motywację do pracy.

Co dzieje się jak uczeń zdobywa gorszy wynik? ( czy czuje naszą akceptację siebie, czy czuje, że nadal jest ważny?, czy potrafimy w komunikatach oddzielić człowieka od wyniku?)

**Nie denerwuj się gorszymi ocenami dziecka, ani też nadmiernie nie przeżywaj szóstek. Oceny nie wiele mówią o Twoim dziecku, jako o człowieku. To tylko wynik, w dużej mierze zależny od przypadku. Przecież jest kochane i wartościowe niezależnie od ocen.**

## Oddaj dziecku odpowiedzialność za naukę



Łatwo jest stracić poczucie sprawstwa, kiedy czujemy , że od nas nie wiele zależy, że to nie nasza sprawa.

Strategie zamiany ról w których dziecko jest ekspertem, naszym nauczycielem i ma nauczyć rodzica, a nie odwrotnie, przynoszą wiele korzyści i uczą odpowiedzialności. Budują też poczucie ważności , sukcesu i wpływu , utralając w dziecku zdobytą wiedzę . Mając za zadanie nauczenie innych, mobilizujemy silniej mechanizmy samokształcenia.

( Człowiek uczy się na własnych i cudzych (.....)).

**Oddaj dziecku odpowiedzialność za jego naukę, warto podjąć takie ryzyko pomimo tego , że czasami czegoś nie dopilnuje lub zapomni .**

## Doceń zdolności dziecka



Każdy człowiek w naturalny sposób garnie się do zdobywania wiedzy. Jako dzieci eksperymentujemy, ryzykujemy, zadajemy setki pytań, chłonimy ciekawe opowieści, jesteśmy ufnymi, ciekawymi świata, otwarci na odkrywanie, zmienianie, doświadczanie. Zastanówmy się kiedy to wzmacniamy, kiedy ograniczamy w relacji z dzieckiem?

Zainteresowania, pasje są motorem napędowym ciekawości i działania, to w nich najpełniej realizuje się człowiek.

Zaufanie do siebie nie jest tym samym co wiara w siebie.

**Zwracaj uwagę na to co potrafi dziecko, doceniaj konkretne starania.**

„widzę, jak cierpliwie składałeś ten model”, „ciekawe jest to co powiedziałeś mi o osach”

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WW  
W.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

15

## Ucz się!



Bądź dobrym przykładem dla dziecka, nie osiadaj na laurach.

Niech dziecko zobaczy w Tobie głodnego przygody podróżnika, niezłego sportowca, sprawnego majsterkowicza, wyborczego kucharza, człowieka, który garnie się do wiedzy.

Pokaż światu, że nigdy nie jest za późno, by zrealizować swój pomysł na życie.

Bądź pomocny w budowaniu jasnego celu opartego na marzeniach dziecka.

Stwórz etapy jego realizacji i codziennie towarzyszyć dziecku w odkrywaniu tego co jest jego sukcesem w drodze do celu.

**wiedzieć, widzieć, zobaczyć**

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WW  
W.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

16



## Modelowanie

„**Dzieci więcej uczą się z tego, co robimy, niż z tego, co mówimy**”, więc pokazujmy im nasze zaangażowanie w wykonywane działanie, pogłębiania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań – **dzieci uczą się poprzez modelowanie**.

Pomocne może okazać się przedstawianie korzyści podejmowanego działania – **zawsze dobrze, jest wiedzieć, jaki jest cel naszej czynności**.

Wykorzystać możemy także pytania pełne ciekawości: „Jaki masz pomysł, na wykonanie tego zadania”, „Jaki masz plan na pracę domową”, „Co potrzebujesz zrobić, aby zdążyć na trening?”

**Zadanie:** Zastanów się, jakie podejście do obowiązków i przyjemności modelujesz swojemu dziecku.

17

## Znajdź ważne powody do nauki



**Nigdy nie będziesz naprawdę zmotywowany, jeżeli nie będziesz dokładnie wiedzieć po co i dlaczego się uczysz.**

Wspieraj dziecko w ;

- **stworzeniu listy korzyści** płynących z nauki ( po co, dlaczego, co mu to da w przyszłości) Jeżeli skupiam się na narzekaniu na szkołę i nauczycieli, to nic dziwnego, że dziecko będzie to powielać i modelować
- osadzeniu profitów z nauki w działaniach skoncentrowanych na **realizację celów**
- zastanowieniu się **co było ciekawe**, a nie co było trudne lub niepotrzebne
- monitorowaniu swoich **postępów** ( w odkryciu osoby, z którą może wymieniać poglądy, poszerzać wiedzę, dzielić się zdobytymi informacjami , spostrzeżeniami , przemyśleniami , wzajemnie się uzupełniać i wzbogacać)

18

## Ucz się w inspirującym miejscu



Trudno być zmotywowanym w otoczeniu, które jest nieprzyjemne lub przytłaczające.

- ✓ Pomóż stworzyć lub znaleźć miejsce, które będzie: wolne od rozpacz, dobrze zorganizowane, inspirujące, nie rozprasające
- ✓ Stwórz system nagród, to paliwo naszej motywacji  
( to mogą być drobne, przyjemne rzeczy jak np. kostka czekolady, odsłuchanie ulubionej muzyki, drobny prezent - nagrody powinny być adekwatne do włożonego wysiłku)
- ✓ W miejscu nauki stwórz własną mapę marzeń( to kolarz inspirujących słów, prostych rysunków, zdjęć, cytatów, zaprojektowany tak, aby wzbudzić motywację i ułatwić skupienie na celach

Moja codzienna Myśl wspierająca



**Mogę**  
**Potrafię**  
**Zrobię**  
Koniec tematu

## Dobra organizacja oparta o stały harmonogram



- Po powrocie dziecko powinno mieć chwilę dla siebie
- Ustalmy stałą porę na odrabianie lekcji i naukę (16.00-18.00)
- Pamiętajmy , że komputer ,tv i telefon potrafią skutecznie odciągnąć od nauki
- Dobrze jest przygotować wszystkie książki i pomoce, tak aby później nie przerywać pracy
- Odrabianie lekcji warto rozpocząć od najtrudniejszego zadania
- W przypadku małych dzieci koniecznie rozdziel materiał na etapy przeplatane przerwami ( koncentracja w kl. I-15 min, w III-25 min)
- Ważna jest systematyczność (przyswajanie wiedzy systematycznie, stopniowo i małymi partiami nie wymaga zbyt dużo czasu i wysiłku)
- Każdy lubi, gdy jego starania są docenione( nawet drobne postępy, nie tylko efekt końcowy w postaci oceny)
- K. Buczyński ,widok z góry najwyższej.

EKONOMICZNY UNIwersYTET DZIECIĘCY

WW  
W.UNIwersYTET-DZIECIĘCY.PL

21

Po co mozolnie stawiać krok za krokiem w codziennym wysiłku piąć się w górę. Przecież im wyżej wejdiesz, tym trudniej żyć i większa przepaść pod Tobą , serca drzenie , strach, niepewność, że wszystko minie .

To co zobaczysz może zachwiać całym Twoim światem, bo są inne szczyty jeszcze piękniejsze, jeszcze wyższe.

Lecz tylko stąd z tej perspektywy zobaczyć możesz **jak pięknie jest w dolinie.**



22

## RÓB TO, CO MÓWISZ

To metoda która działa w sytuacji, gdy chcesz odciągnąć dziecko od komputera, dołączyć do rodziny lub nauczyć odpowiedzialności za siebie i za rodzinę.

Kluczem tej metody jest zaangażowanie rodzica, ponieważ jest właśnie tą osobą, która

### **ROBI TO CO MÓWI.**

W rezultacie, Twoje dziecko również koncentruje się na robieniu tego, co mówi, jednak rzadko to się uda bez Twojego udziału. Podejdź do tej metody jak do jednego z Twoich głównych codziennych zadań.

## 4 kroki efektywnego RÓB TO, CO MÓWISZ

- **Przeprowadź przyjazną rozmowę ze swoim dzieckiem**, by zebrać informacje co się dzieje w związku z problemem. Najpierw słuchaj, a dopiero potem podziel się swoimi przemyśleniami.
- **Przeprowadźcie burzę mózgów**. Użyj humoru lub przedstaw problem w przerysowany sposób. Wybierz jedno rozwiązanie, na które ty i twoje dziecko się zgadzacie. Znalezienie wspólnego rozwiązania mogą poprzedzać negocjacje ponieważ rozwiązanie, najbardziej odpowiednie dla Ciebie może okazać się nie najlepsze dla Twojego dziecka.
- **Umówcie się na datę i termin końcowy**.
- Znacnie swoje dzieci wystarczająco dobrze by wiedzieć, że termin ostateczny najprawdopodobniej nie zostanie dotrzymany więc przypominaj o terminie końcowym w miły i grzeczny sposób. Sprawdź czy szuka ono sposobów czy raczej powodów.

## CO ROBIĆ GDY SIĘ NIE WYWIĄZAŁ Z UMOWY?

Z pomocą może przyjść uprzejma i stanowcza konsekwencja, która polega na robieniu tego, co się zapowiedziało lub ustaliło (umowa, plan), wg kilku zasad:

### Cztery zasady uprzejmej i stanowczej konsekwencji

1. Twoje uwagi muszą być proste, zwięzłe i przyjazne w tonie: „Widzę, że nie zrobiłeś tego, co miałeś zrobić. Może zrobisz to teraz?”.
2. W odpowiedzi na protesty zapytaj: „Na co się umawialiśmy?”.
3. Jeżeli młoda osoba nadal się opiera, nie mów nic więcej. Odwołaj się do komunikacji niewerbalnej. (Pokazuj palcem na zegarek. Uśmiechaj się ze zrozumieniem. Obejmij dziecko i znowu pokaż zegarek). Tak działa zasada „mniej znaczy więcej”. Im mniej mówisz, tym lepszy efekt osiągniesz. Im więcej mówisz, tym więcej dostarczasz paliwa do dalszej kłótni.
4. Kiedy dziecko w końcu ulegnie (czasem z wielką irytacją), powiedz: „Dziękuję ci za to, że dotrzymałeś umowy”.

25

### 4 pułapki, które mogą sprawić że metoda nie zadziała

- Wiara, że dzieci myślą w ten sam sposób jak my i mają takie same priorytety jak rodzice.
- Osądzanie i krytyka zamiast przestrzegania zasad.
- Brak ustalenia z góry terminu końcowego.
- Działanie bez godności i szacunku dla siebie i dziecka.

26

## Pomaganie to nie wyręczenie



Nie wykonywać zadania za dziecko, raczej **pomóc zrozumieć polecenie, zaplanować poszczególne etapy** niezbędne do wykonania zadania.

W razie potrzeby udzielić wskazówek naprowadzających.

Dużą satysfakcję stanowi samodzielne pokonanie trudności, budując jednocześnie wiarę we własne możliwości i rozwijając motywację do dalszej pracy.

Warto budować myślenie oparte na schemacie **i-i** zamiast **albo-albo**

## WSPÓLNE ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW

Gdy pojawiają się trudności, mamy tendencje do narzucania własnych sposobów ich rozwiązania, często przybiera to formę poleceń, zakazów i nakazów, co całkowicie zniechęca dziecko i blokuje ciekawość porozumienia. Najskuteczniejszą alternatywą, w tej sytuacji będzie wspólne rozwiązywanie problemów, która przebiega wg czterech kroków.

**KROK 1** Zaproś dziecko do rozmowy i nazwij problem.

**KROK 2** Zapytaj dziecko, jak widzi tą sytuację i co czuje .

**KROK 3** Podziel się swoim punktem widzenia, na temat problemu, który spostrzegasz.

**KROK 4** Poszukajcie wspólnie rozwiązań i wybierzcie takie, które odpowiada obu stronom, koniecznie ustalcie termin jego weryfikacji.

Gdy mija termin umowy, musisz być na miejscu, by okazać uprzejmą i stanowczą konsekwencję. Bez twojej obecności na dłuższą metę nie będzie to działać.

**Sprawą kluczową jest twój udział, nikt nie może cię w tym działaniu zastąpić.**

## USTALENIA/UMOWY i zabezpieczenia

- Mam dla Ciebie propozycję. Jeśli odrobisz zaległości z matematyki w weekend, zrobię dla Ciebie coś wyjątkowego w weekend.
- Mam dla Ciebie propozycję. Odbiorę Ciebie i Twoich przyjaciół z kina jeśli znajdziesz inną osobę która Was tam zawiezie.
- Mam dla Ciebie propozycję: jak poprawisz oceny z języka polskiego i angielskiego oraz zdobędziesz dodatkowo 5 piątek z pozostałych przedmiotów to dołożę Ci połowę do kupna np (swetra, tabletu, gry)
- **Jeżeli chcą pożyczyć coś od Ciebie, muszą dać coś w zastaw. Oddasz im to kiedy Oni zwrócą pożyczoną rzecz. Dobrym zabezpieczeniem może być np. ulubione ubranie, iPad, telefon komórkowy itp..**

## Czy twoje przekonania ci służą?



Przekonania dobrze jest oceniać **nie** ze względu na ich prawdziwość/realność

Lecz pod kątem **ich wpływu** na twoje działanie

( **czy prowadzą cię tam, gdzie chcesz dojść** )



## To jak działamy zależy w ogromnej mierze od naszych przekonań

Np. „Ludzie są tacy, a tacy...”, „Nauka jest ...”, „Ja jestem...”, „Szkoła jest...”

Nawet w lusterku widzimy to **co chcemy zobaczyć**, bo nasze sądy przesiane są przez sito indywidualnych przekonań.

**Żeby się czegoś nauczyć, muszę się czegoś oduczyć .**

Dopiero po rozstaniu ze starymi nawykami, sądami wartościującymi, schematami myślenia, przyzwyczajeniami, mogę opanować nowe nawyki.

31



Większość rzeczy, wydarzeń, zjawisk **ma wymiar neutralny**, ale siła naszych przekonań mobilizuje ich subiektywną ocenę , co prowadzi do podejmowania często przeciwstawnych decyzji i działań, to z kolei da inne rezultaty.

( pogoda za oknem, wypowiedź nauczyciela, nasz wygląd , zdobyta ocena) itd.

Możemy sami zdecydować, czy patrząc na szklankę będziemy widzieli, że jest **do połowy pełna, czy do połowy pusta.**

Badania wskazują na dużą rolę **afirmacji pozytywnych myśli** w kreowaniu sukcesu, poczucia szczęścia i motywowaniu do działania.

( Dlaczego więc z nich nie korzystać?)

32





Uczestnictwo w życiu w **oparciu o otwartość**, pozwala widzieć szansę, atrakcyjność i znaczącą wartość. Z takim podejściem łatwiej doświadczają poczucia spełnienia i szczęścia. **Budowa jasnego celu, wizji, perspektywy** pomaga określić ważność i silnie motywuje.

**Życie przestaje sprowadzać się do tego co mi się przydarza.**

( **reżyser własnego życia, twórca, zdobywca, alpinista** )

Jeżeli w moim podejściu dominuje opór, niechęć, to owocem tych ziaren jest narzekanie, poczucie straty, dyskomfort i złość. Jesteśmy skłonni oczekiwać, aby to inni się zmienili, inni coś zrobili, aby sytuacje uległy radykalnym zmianom bez naszego udziału.

( **rola statysty, wyrobnika, tragarza** )



**Nie warto zmuszać, warto się angażować**

**Zaangażowanie** jest tam, gdzie jest słowo, postawa, nastawienie na **bardzo chęć**

**Poświęcenie** jest tam, gdzie jest słowo **bardzo muszę**



Pozytywne podejście do życia uruchamia podświadomość, która szuka „dowodów” na potwierdzenie naszego przekonania.

To my nadajemy znaczenie wszystkim wydarzeniom naszego życia ( dla jednych to porażki, dla innych wartościowe lekcje, wyzwanie)

**Nic nie jest dobre ani złe, to myślenie czyni je takim.**

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WW  
W.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

35

**Zwalcz skłonność do zamartwiania się**



Martwienie się nie zabierze jutrzejszych problemów, ale **zabierze dzisiejszy spokój.**

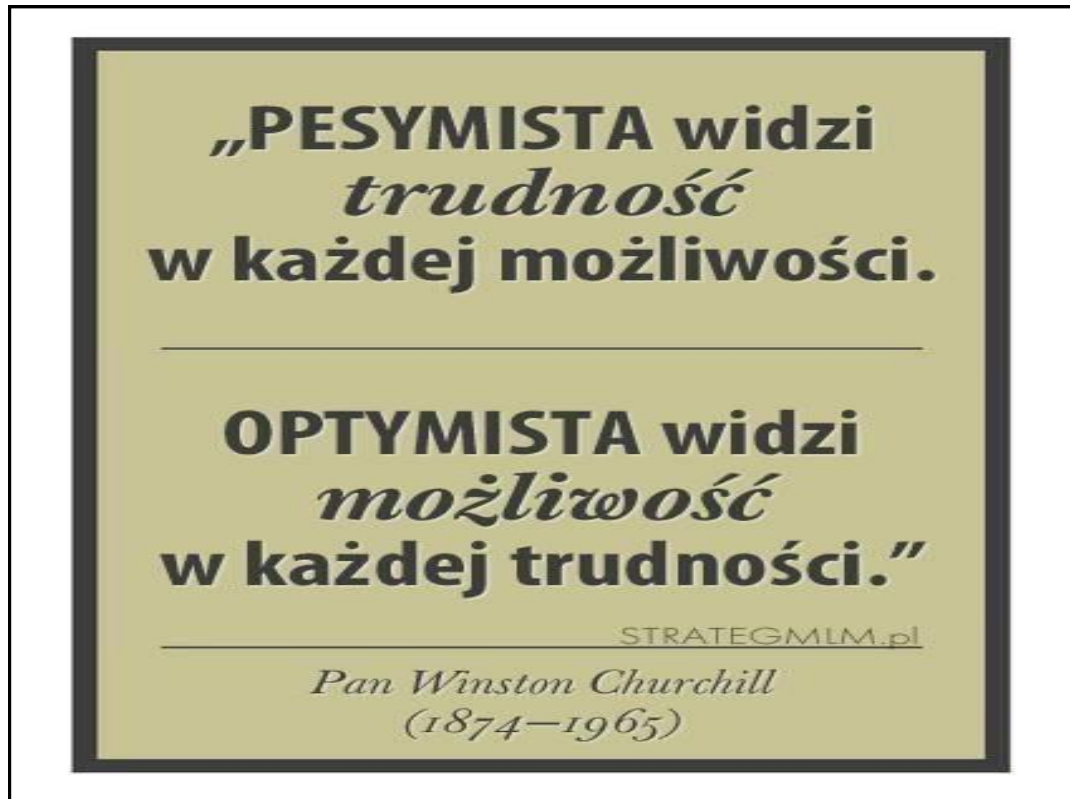
Kiedy za dużo o czymś myślimy, niepotrzebnie się zadręczamy, stajemy się pasywni. **Zaczynamy nadinterpretować rzeczywistość.**

Zamartwianie się odbiera nam siłę, energię do życia. Kiedy za dużo myślimy o troskach, pogłębiamy swój smutek. Stajemy się niezdolni do rozwiązania problemów. Odbieramy sobie **motywację** i nie możemy się skupić na podejmowaniu konstruktywnych **decyzji i działań.**

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WW  
W.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

36



37

**Zasady budowy postawy dialogowej**

**Bardziej słuchać, niż mówić.**

**Bardziej rozumieć, niż oceniać.**

**Bardziej dzielić się sobą, niż dyskutować.**

**Bardziej w kierunku plastycznych i kreatywnych działań, niż umacnianiu własnych stanowisk.**

**Bardziej MY, niż Ja i Ty.**

**Bardziej w kierunku poszukiwania wielu rozwiązań ucząc zasady i-i, niż konieczności wyboru opartego na zasadzie albo-albo.**

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY

WW  
W.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL

38

## KOMPLEMENTY

W ciągu najbliższego tygodnia zastanów się w jaki sposób możesz pokazać dziecku jak jest dla Ciebie ważne i wartościowe, co w nim cenisz. Jeśli stosowaliście pochwały jako jeden z motywatorów, a znalezienie zachowania godnego pochwały okazywało się bardzo trudne. Stosujcie **zachęte**, która działa nawet wtedy gdy twoje dziecko ma problem i popełnia błędy.

- **Zadanie: staraj się codziennie wyszukać kilka sytuacji, za które chciałbyś docenić swoje dziecko i mu to zakomunikuj.**

Możesz powiedzieć:

„Wypakowałeś zmywarkę, doceniam twoją pomoc”.

„Napisałeś to wypracowanie, najlepiej jak potrafiłeś”.

„Rozwiązałeś to zadanie? Opowiedz mi, jak na to wpadłeś?”


„Wierzę, że sobie z tym poradzisz, gdybyś potrzebowała mojej pomocy, będę w pokoju obok”.

**Pamiętaj! Dziecko zachowuje się lepiej, kiedy czuje się lepiej.**

## Działania praktyczne-podsumowanie




1. Od najmłodszych lat **rozwijaj naturalną ciekawość dziecka**, wzbudzaj jego motywację do poznawania nowych rzeczy, do nauki poprzez:
  - **systematyczne wyprawy** do księgarni – niech dziecko samo wybierze sobie jakąś książeczkę czy czasopismo
  - **organizowanie wycieczek** do muzeów, na wystawy, oglądanie z dzieckiem ciekawych programów w TV i rozmawianie o nich!
  - **rozwiązywanie krzyżówek**, zagadek, zabaw logicznych itp.
  - **wykorzystywanie codziennych czynności** i zdarzeń do ćwiczenia różnych umiejętności np., liczenia, logicznego myślenia itd.
  - dawanie przykładu **własnym zachowaniem** – spędzając wolny czas czytając prasę, książki, oglądając programy popularnonaukowe itp.



- dawaj dziecku do zrozumienia, że nauka jest ważna –nie mów, że to strata czasu, nie zwalnijaj z udziału w lekcjach z błahych powodów,
- wykazuj zainteresowanie karierą szkolną dziecka i wspieraj je w niej,
- interesuj się tym, co wydarzyło się w szkole, rozmawiaj o tym, czego dziecko się nauczyło,
- wdrażaj dziecko do systematyczności, naucz dobrej organizacji pracy (odrabianie lekcji o tej samej porze, ale nie bezpośrednio przed lub po szkole) i zadbaj o odpowiednie miejsce do nauki (stały kącik do pracy),
- pomagaj dziecku w odrabianiu lekcji i pokonywaniu trudności –nie oznacza to jednak, że masz wykonać zdanie za dziecko! Pomóż mu zrozumieć polecenie, zaplanujcie poszczególne etapy niezbędne do wykonania zadania, w razie potrzeby udziel wskazówek.

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY	WW W.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL
-----------------------------------	----------------------------------

41



- unikaj atmosfery napięcia, nie okazuj ciągłego niezadowolenia, lecz szukaj mocnych stron swojego dziecka i udzielaj mu wsparcia.
- stosuj pochwały zamiast mówić „z ciebie to już nic nie będzie”.  
Chwal – za osiągnięcia, lecz także za włożony wysiłek.
- nie porównuj dziecka do rodzeństwa, kolegów, lecz do poprzedniego jego poziomu i umiejętności –uświadamiasz mu w ten sposób jego postępy i motywujesz do dalszej pracy,
- w przypadku zniechęcenia dziecka lub doświadczenia przez nie porażki –nie zaprzeczaj jego uczuciom mówiąc, że nic się nie stało, lecz nazwij jego uczucia (np. widzę, że: jest ci bardzo smutno z tego powodu, że jesteś rozczarowany, że zadanie to sprawia ci trudność), zachęć je do wymyślenia, jak można rozwiązać dany problem, zaproponuj własne pomysły i wspólnie zdecydujcie, które pomysły wydają się możliwe do zrealizowania

EKONOMICZNY UNIWERSYTET DZIECIĘCY	WW W.UNIWERSYTET-DZIECIECY.PL
-----------------------------------	----------------------------------

42

Najważniejsze zwroty (słowa) w pracy z ludźmi wywołujące wzrost motywacji i podnoszące skuteczność lidera



- *My...*
- *Proszę i dziękuję.*
- *Co o tym sądzisz?*
- *Pomóż mi...*
- *Dziękuję za pomoc.*
- *Jesteście po prostu wspaniali.*
- *Jestem z was naprawdę dumny.*
- *Czuję się odpowiedzialny za ten błąd. To moja wina.*
- *Warto rozważyć...*
- *Moim zdaniem....*

"Kiedy bierzemy życie we własne ręce, dzieje się rzecz straszna: nie ma na kogo zwalić winy..."

/Erica Jong/



Dziękuję za uwagę , życząc dumy i  
satysfakcji z osiągnięć waszych kochanych  
dzieci

Piotr Chlebowski